



## Rendicontazione sociale

# CS/S01800G

# IIS ACRI LC - LS "V. JULIA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	12
--	----

Competenze chiave europee	25
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	26
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	27
------------------------------------	----



---

## Contesto

---

L'I.I.S. Liceo Classico e Scientifico 'V. Julia' opera nel comune di Acri, cittadina che sorge a 750 metri s.l.m., sugli estremi margini sud- occidentali della Sila Greca. Il suo territorio presenta un' orografia prevalentemente montuosa con un' estensione di 200 km; conta circa 21000 ab. ed è costituito da 7 frazioni e 105 contrade collegate da 800 km di strade comunali. Molte zone sono troppo distanti dal centro per permettere una integrazione socio-culturale omogenea e, quindi, pari opportunità di crescita. La realtà socio- economica del territorio di Acri è caratterizzata da variegate attività: un'agricoltura di stampo tradizionale, un artigianato ed un commercio che risentono dell'attuale crisi economica. La scuola, in questo contesto, costituisce la risorsa principale per la formazione culturale e umana anche attraverso l'uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie. Il Liceo, pertanto, propone un'offerta formativa, che si qualifica come risultato di una collaborazione sinergica con altri Enti, associazioni culturali e tutte le istituzioni presenti sul nostro territorio al fine di preparare i giovani a diventare soggetti attivi, protagonisti del loro futuro.

La qualità della vita è condizionata sia dalla posizione decentrata del territorio rispetto ai circuiti regionali aggregati (Piana di Sibari, capoluogo cosentino ecc.), sia dall'elevato tasso di disoccupazione, che caratterizza l'intera provincia di CS (22,2%). L'utenza della nostra scuola è eterogenea per provenienza e composizione; molti alunni risiedono in Acri centro, altri provengono dalle frazioni e dai paesi limitrofi. Dal background familiare mediano della popolazione studentesca si rileva che lo status socio-economico e culturale è di livello medio con singole eccezioni di livello basso. La percentuale degli alunni internazionali è inferiore alla media regionale e nazionale. Il tasso di immigrazione tuttavia, pur non essendo rilevante, è in crescita determinando una costante attenzione verso l'accoglienza e la gestione degli alunni.

La realtà socio- economica del territorio di Acri è caratterizzata da attività diversificate: un'agricoltura di stampo tradizionale, un artigianato ed un commercio che risentono dell'attuale crisi economica.

La scuola si attiva presso le altre agenzie educative e le associazioni culturali presenti sul territorio per organizzare incontri e attività comuni che perseguano le seguenti finalità:

- 1) favorire l'interazione tra sistema scolastico e territorio attraverso lo scambio di esperienze;
- 2) rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio - culturale che determinano situazioni di svantaggio;
- 3) promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica.

### CARATTERISTICHE DELLA SCUOLA

Indirizzi presenti:

LICEO CLASSICO ORDINAMENTO

LICEO SCIENTIFICO ORDINAMENTO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO

Sperimentazioni attuate:

PERCORSO DI CURVATURA BIOMEDICA I BIENNIO (sperimentazione interna mediante l'utilizzo della quota fino al 20% di flessibilità)

PERCORSO NAZIONALE CURVATURA BIOMEDICA (prima annualità classi terze)

Caratteristiche strutturali:

L'Istituto comprende due edifici: 1. la sede del Liceo Classico, in via Don Luigi Sturzo; 2. la sede del Liceo Scientifico, in via Alcide De Gasperi. L'edificio del Liceo Classico è strutturato su due piani: all'ingresso principale vi è un atrio dal quale si accede alle aule, alla sala docenti, allo studio radiofonico dell'Istituto; il piano superiore, ospita, oltre alle aule, la biblioteca e due laboratori, uno informatico e uno multimediale (aula 2.0). Nella parte sottostante l'edificio si trova un ampio spazio recintato, di pertinenza della Scuola, presso il quale è stata collocata una cupola-planetario di prossima utilizzazione. L'edificio gode anche di uno spazio antistante l'ingresso principale transitabile a piedi e delimitato da relativa recinzione presso il quale è stato installato un gazebo per la



realizzazione di un'aula green. La Scuola è dotata, infine, di una palestra, interessata da lavori di adeguamento sismico, di un auditorium e di ulteriori spazi, destinati a laboratori innovativi, in fase di consegna.

L'edificio del Liceo Scientifico si sviluppa su 4 piani ed un seminterrato; gode di un ampio spazio recintato, pertinenza della Scuola, dove si trova un campo sportivo polivalente. Sul piano dell'ingresso principale si trovano l'aula magna, l'aula di disegno, il laboratorio scientifico. Nel piano sottostante si trovano il laboratorio informatico e laboratorio linguistico - multimediale.

Le classi sono ospitate nei tre piani soprastanti a quello d'ingresso. Al secondo piano si trovano anche gli uffici del D. S., la sala docenti e un archivio. Al primo piano sono ubicati gli uffici amministrativi e quelli del D.S.G.A.

### **Azioni per l'inclusione e contro la dispersione**

La scuola offre un'ampia proposta di attività per promuovere l'inclusione di tutti gli studenti e soddisfare i bisogni specifici educativi. Generalmente si rilevano difficoltà negli studenti, che presentano lacune pregresse; personalità introversa; contesto familiare poco stimolante, alunni stranieri neo arrivati in Italia. Per tali studenti le strategie didattiche privilegiate sono protocolli di accoglienza; tutoraggio fra pari; apprendimento collaborativo; strategie motivazionali, anche attraverso la fruizione di piattaforme didattiche e social network didattici di proprietà dell'Istituto. Per la promozione dell'inclusione e delle relazioni sane tra i pari sono stati attivati specifici sportelli di ascolto e azioni progettuali nell'ambito del Programma operativo europeo 2014-2020 (PON).

La valorizzazione delle eccellenze è promossa attraverso la partecipazione a competizioni a livello locale e nazionale.

Nell'a. s. 2020-21 sono stati svolti percorsi di formazione per il personale docente sul tema della Prevenzione dell'insuccesso scolastico e contrasto alla dispersione.

### **RISORSE STRUMENTALI**

Tutte le aule sono dotate di monitor interattivi e notebook. Sono stati allestiti, inoltre, spazi laboratoriali innovativi funzionali alle esigenze didattiche e organizzative della scuola ("Allenamenti"; aula 3.0; osservatorio astronomico; laboratori edugreen; chimica; informatica). E' presente in entrambi i plessi una biblioteca.

Entrambi i plessi scolastici sono dotati di pertinenze esterne delimitate da relativa recinzione e cancello di accesso, nelle quali sono installati gazebo per la realizzazione di laboratori per la transizione ecologica.

Presso il plesso ospitante il Liceo classico è presente una palestra e un Auditorium attualmente inagibili per lavori di adeguamento sismico.

Presso il plesso ospitante il Liceo scientifico è presente un campetto realizzato recentemente funzionale alle diverse attività didattiche con particolare riferimento all'indirizzo sportivo.

Le risorse economiche di cui dispone la scuola sono rappresentate dai finanziamenti ordinari (MOF) e da finanziamenti conseguenti alla partecipazione ad avvisi/bandi PON e POR.

La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione, in un'ottica di riduzione dei divari e di prevenzione della dispersione scolastica (libri in comodato d'uso gratuito, rilevazione delle fragilità ai fini della prevenzione dell'insuccesso scolastico, protocolli di inclusione e progetti di tutoring).

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Il personale docente dell'istituto ha per il 95,3% un contratto a tempo indeterminato.

La stabilità dei docenti oltre i 5 anni nell'Istituto è pari al 68,9%, dato in crescita rispetto ai precedenti a. s.

Un buon numero di docenti è in possesso di specifiche competenze professionali e/o titoli certificati (certificazioni linguistiche, informatiche, metodologie didattiche innovative, formazione specifica sull'inclusione, etc).

La stabilità dell'organico unitamente al livello di professionalità presente consente di pianificare un'offerta formativa di qualità e rispondente alle esigenze dell'utenza.

La scuola beneficia della presenza di docenti di sostegno che favoriscono quotidianamente l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso la promozione della socialità e della mediazione dell'apprendimento.

A tale scopo sono di supporto all'azione didattica figure professionali come gli assistenti all'autonomia e alla comunicazione ed educatori professionali, che coadiuvano il docente di sostegno nelle diverse attività attraverso ausili e sussidi specifici.



Il Dirigente Scolastico opera nell'Istituto dall'a. s. 2019-2020. L'Istituto presenta, pertanto, una stabilità del Dirigente Scolastico, del personale Docente e ATA garanzia di continuità ed efficienza organizzativa e gestionale. *Vision* del Liceo Julia è la promozione di una formazione di qualità attraverso metodologie e strumenti altamente innovativi. La *mission* della scuola è orientata, pertanto alla riduzione della dispersione scolastica e

dell'insuccesso, al rafforzamento delle competenze di base e, infine, alla valorizzazione degli esiti a distanza .



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Innalzamento dei risultati scolastici con particolare riferimento alle discipline di indirizzo	Miglioramento degli esiti, in termini di competenze, nelle valutazioni intermedie e finali

#### Attività svolte

##### ATTIVITA' SVOLTE

Palestra INVALSI - Italiano e Matematica

English for INVALSI

More English ... more success

Consolidamento linguistico Latino e Greco

Corso di recupero competenze di base: Matematica

#Io leggo perché

Progetto Casio

PON Competenze di base

PON Apprendimento e socialità: Preparazione, Professionalità, Tecnica, Scienza

Progetti per la valorizzazione:

Giornata delle arti

Certificazione delle competenze di Lingua latina

Concorso Un logo e un jingle per la scuola

Progetti 'Intorno' e 'Flow'

Curvatura biomedica

Radio Julia

Julia in rete

Notte Nazionale Liceo classico

Legalità e merito

La voce della radio

Mad for science

Lab on the road

Jool.community

Progetti di formazione e innovazione:

Adesione al Movimento delle avanguardie educative: adotta un'idea "Didattica per scenari"

Corso sulla sicurezza per docenti

Corso sulla sicurezza per alunni (PCTO)

Reti collaborative per didattiche innovative PNSD: debate, public speaking

La voce della Radio

Corso di primo soccorso e per l'uso del BLS

PNF: contrasto alla dispersione-valutazione (formazione di Istituto)

PNF: U. F, 1 Ed. civica; U.F.3 PCTO

PNF: UF3 Nuovo PEI e Inclusione (formazione di Istituto)



PNF: UF2 Piano di Rigenerazione scuola  
Corso per Operatori per la comunicazione visiva (CIPS)

Progetti di contrasto alla dispersione scolastica:

Progetti aree a rischio

Patti di comunità

Programmazione PON

Radio Julia estate

Julia summer school

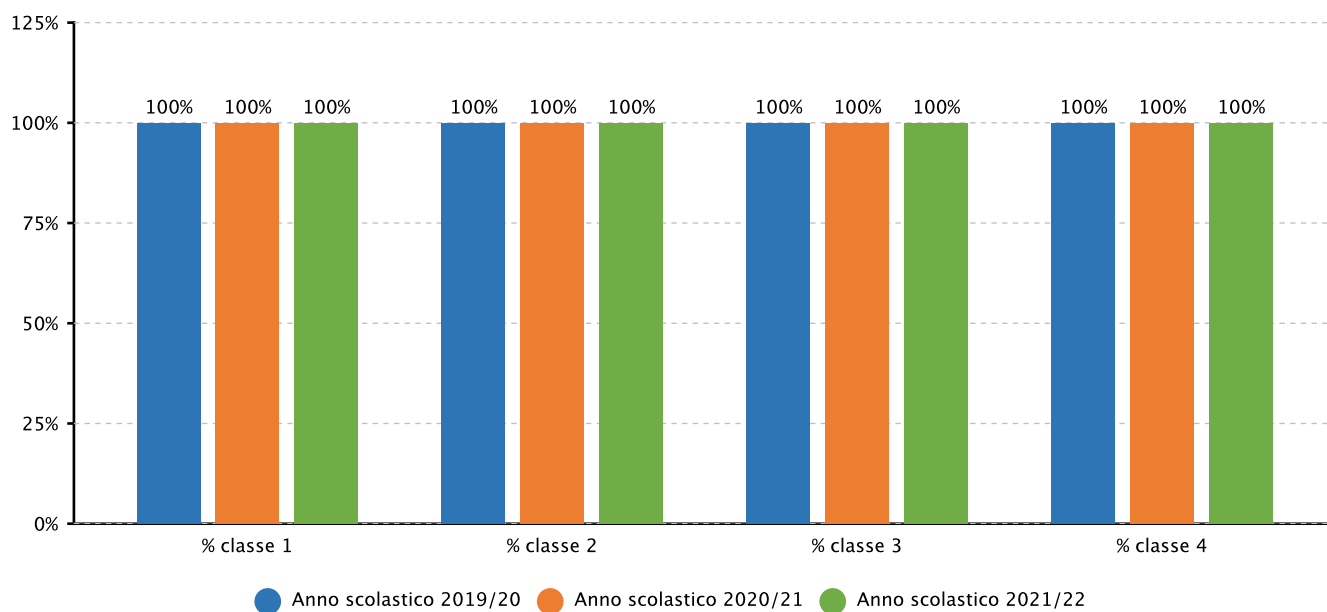
Apprendimento e socialità

## Risultati raggiunti

Miglioramento degli esiti nelle discipline e azzeramento delle sospensioni di giudizio e progressivo allineamento delle prove di Istituto per classi parallele con gli esiti delle prove standardizzate nazionali.

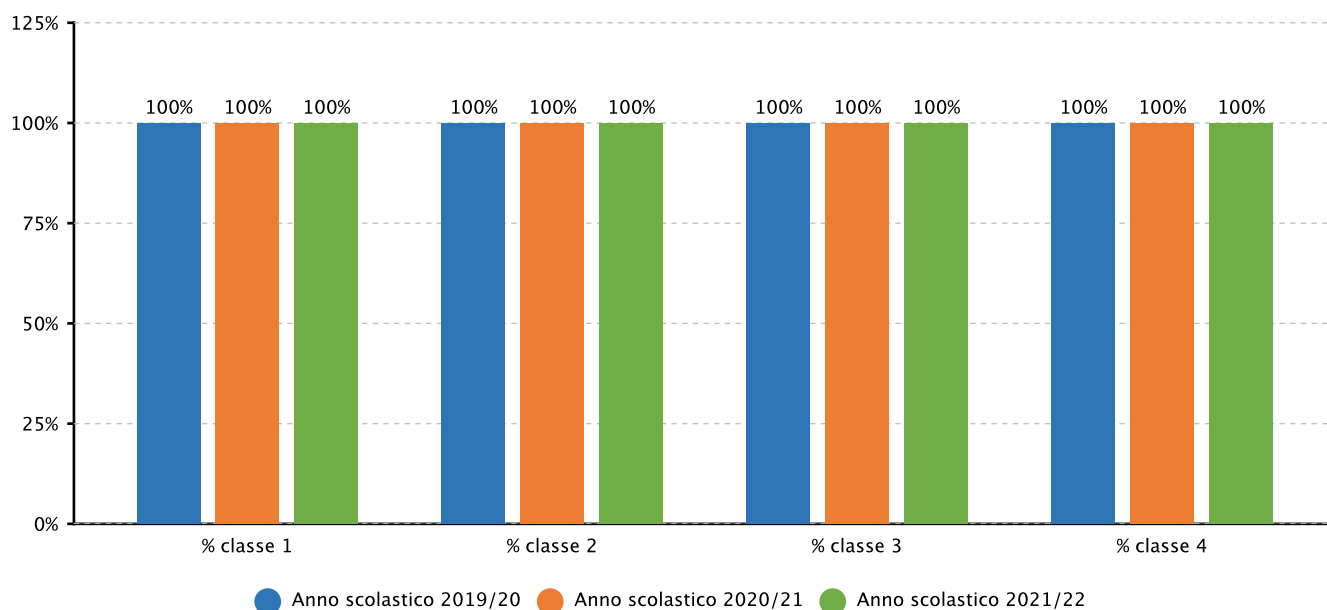
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI

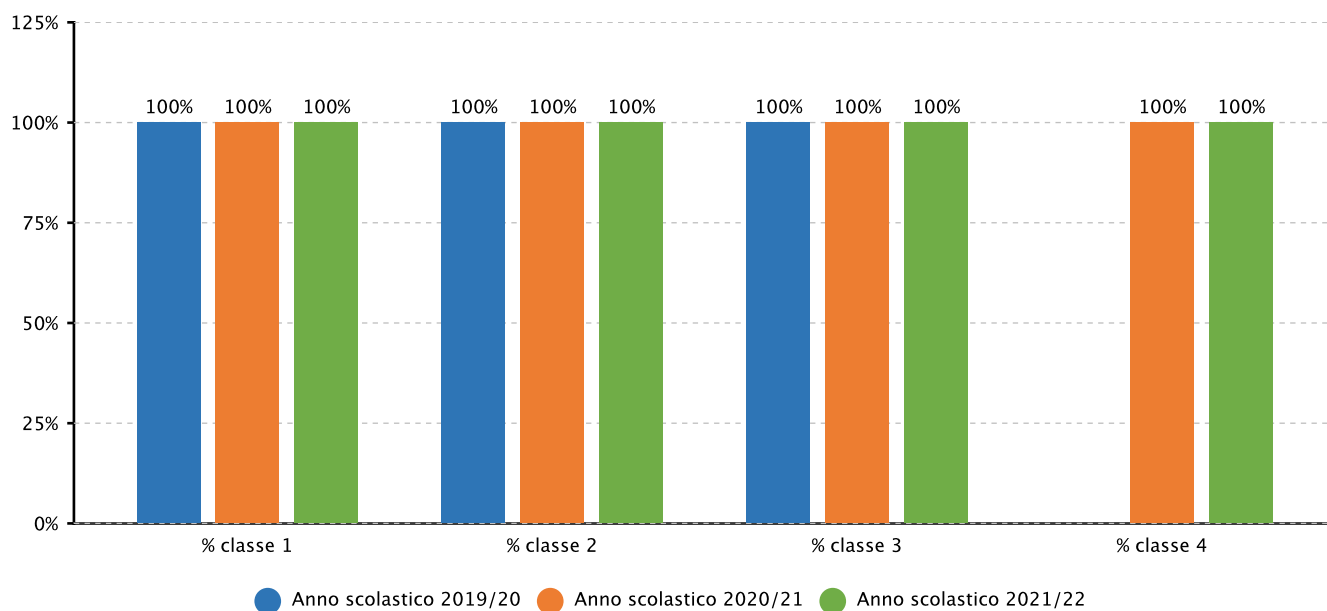




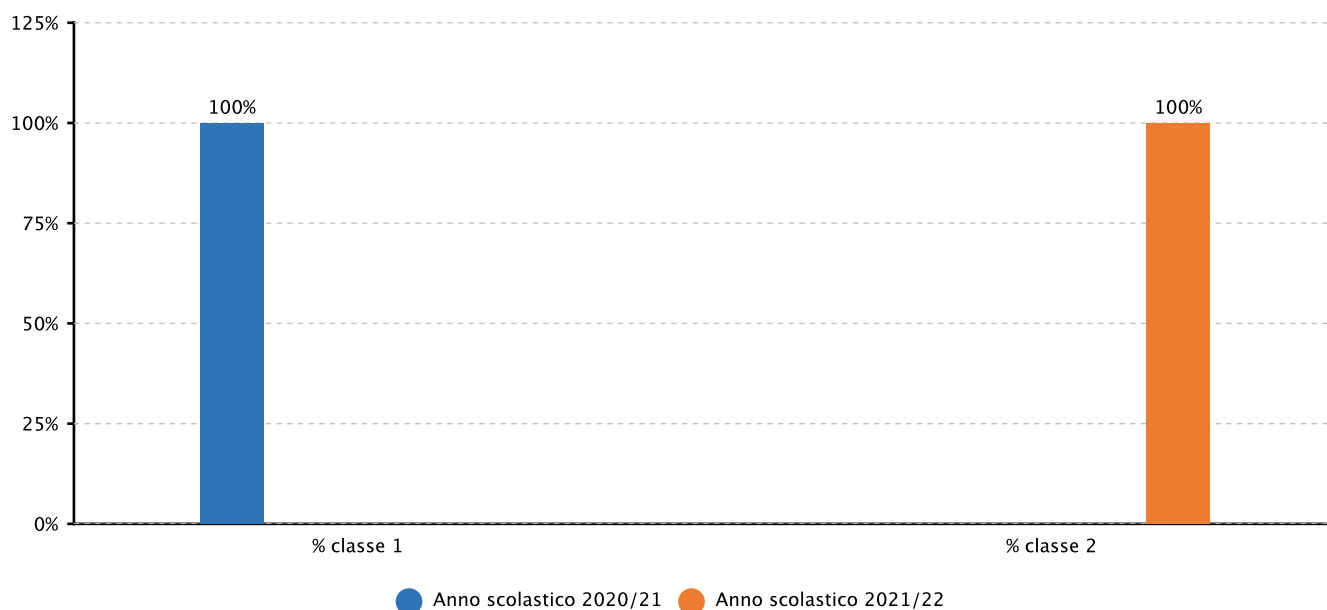
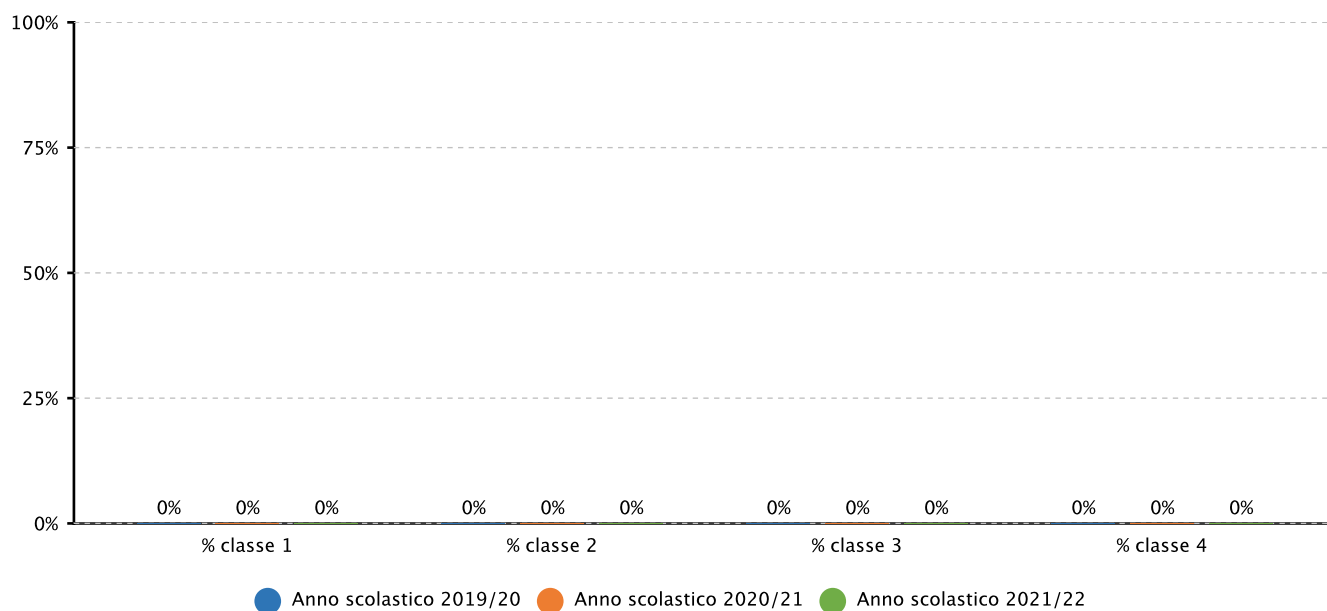
## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI

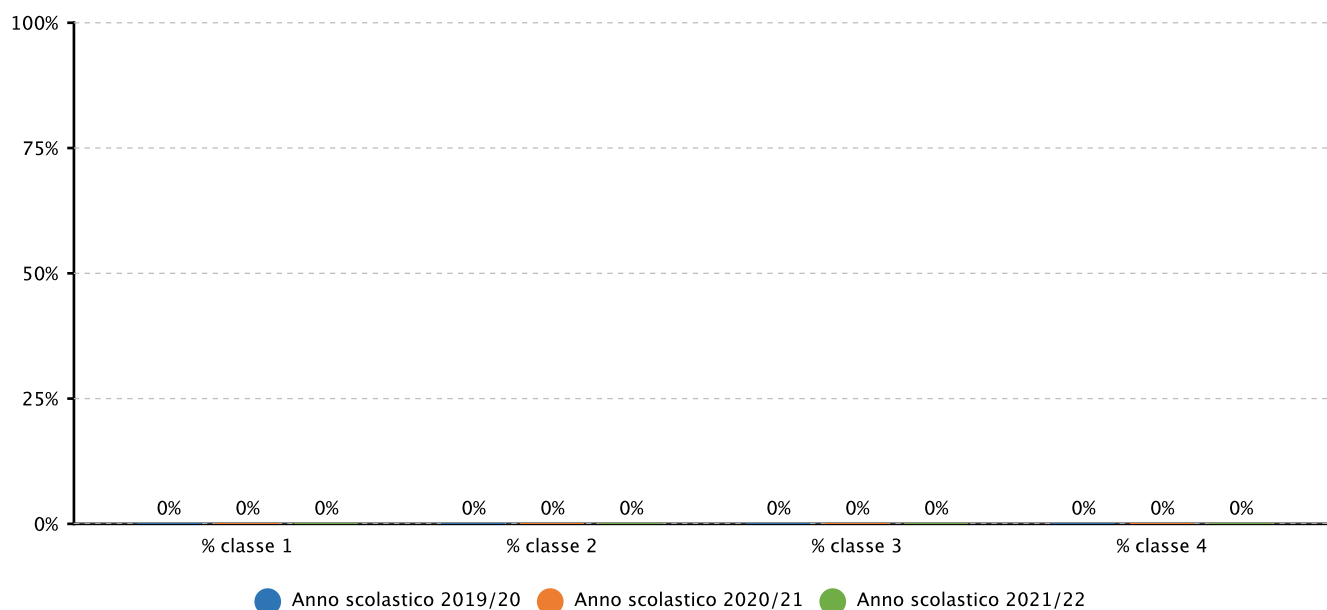
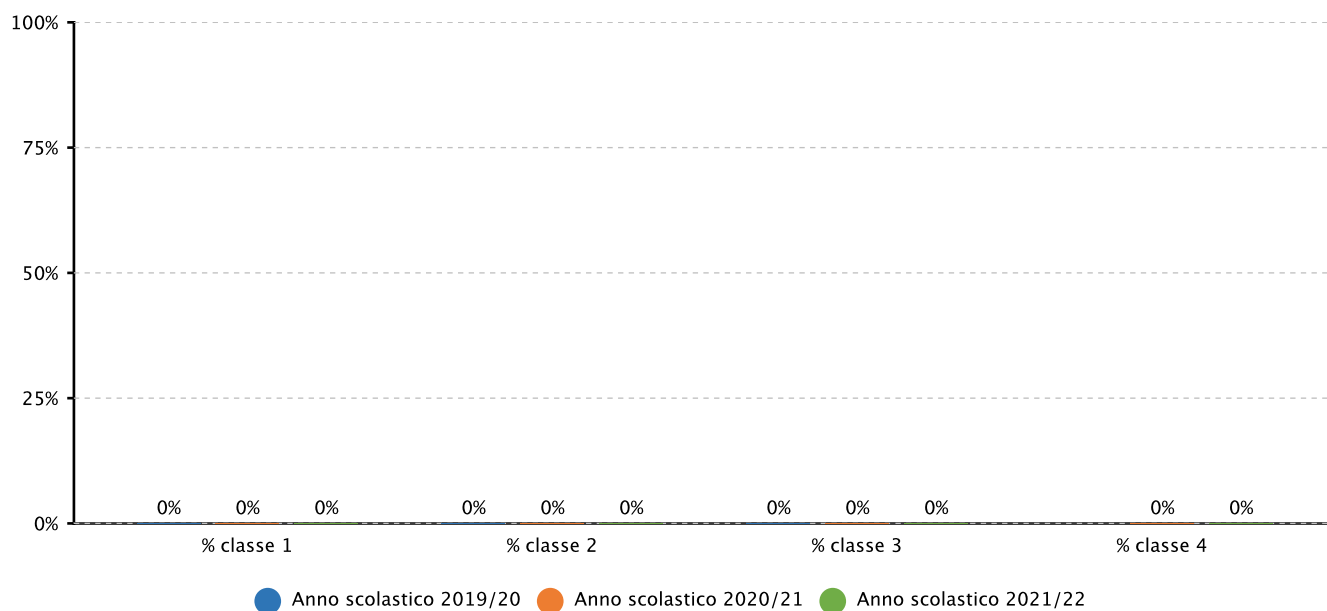


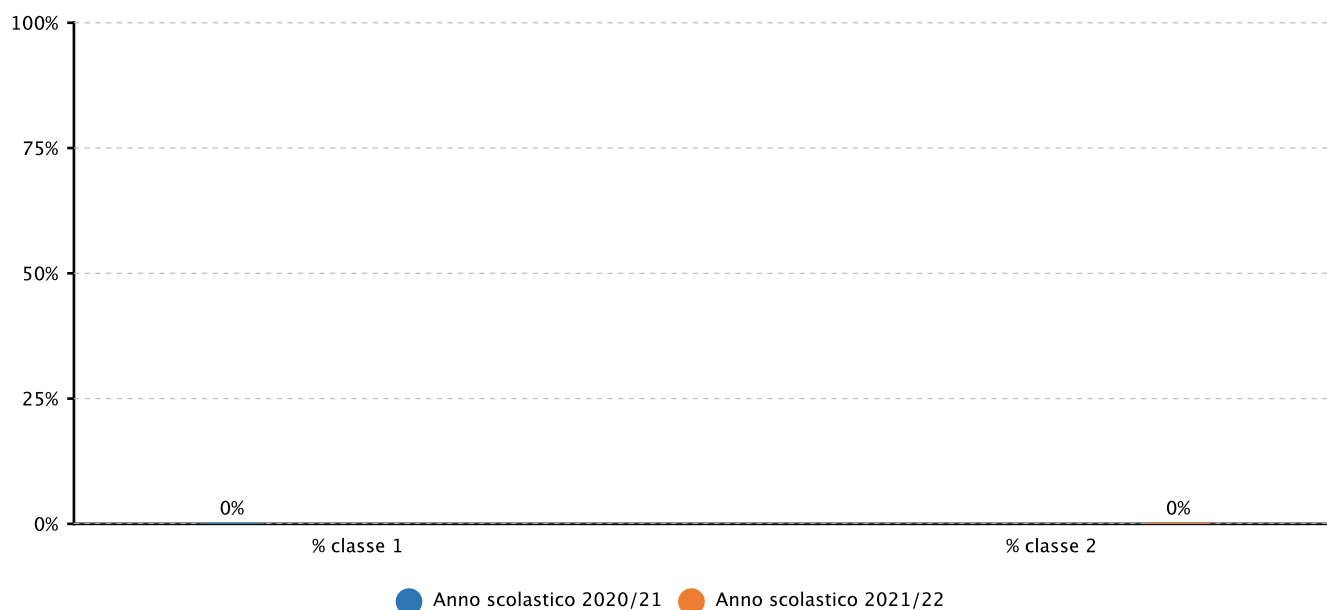
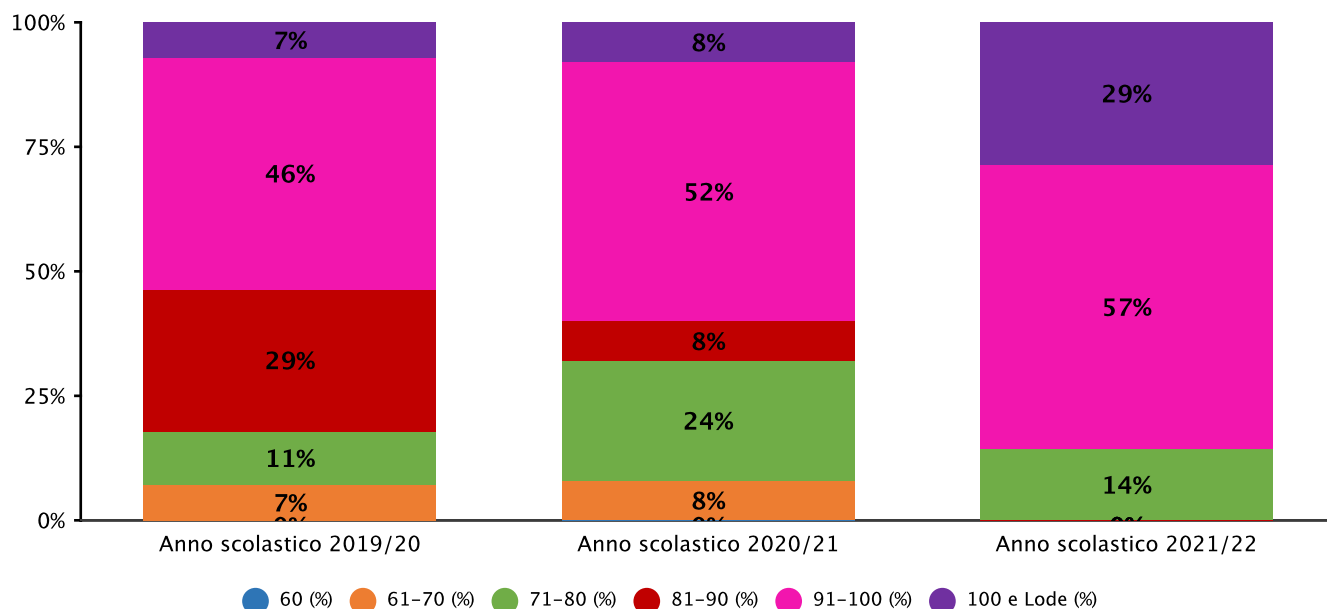
## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI





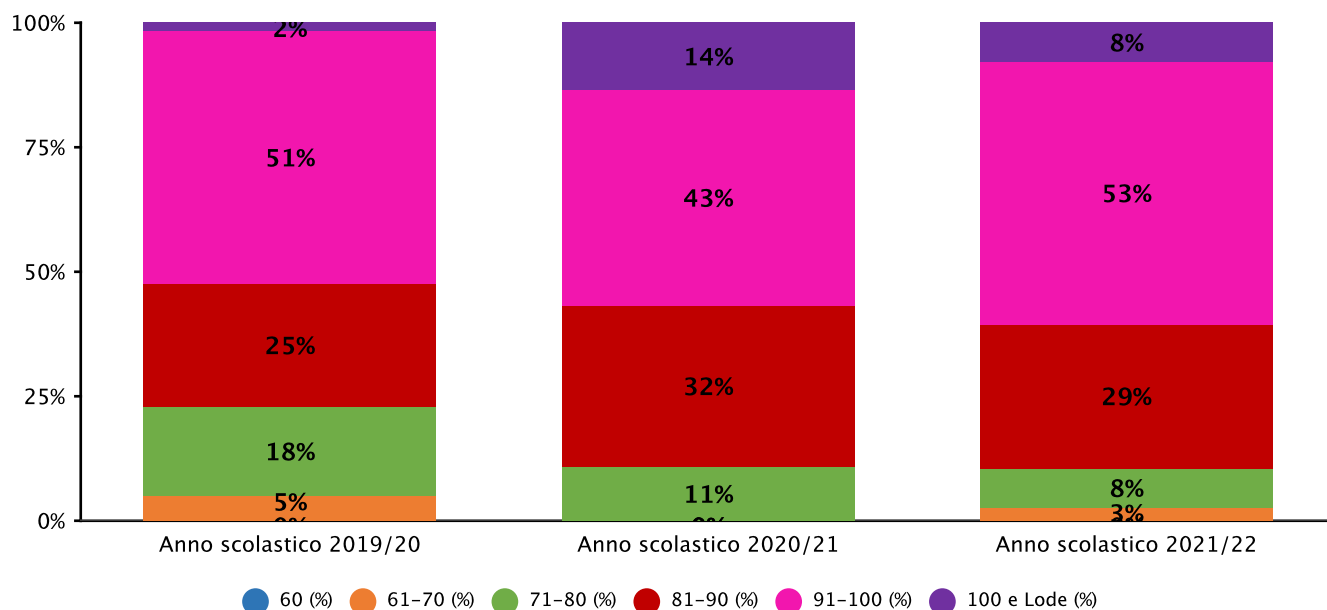

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**


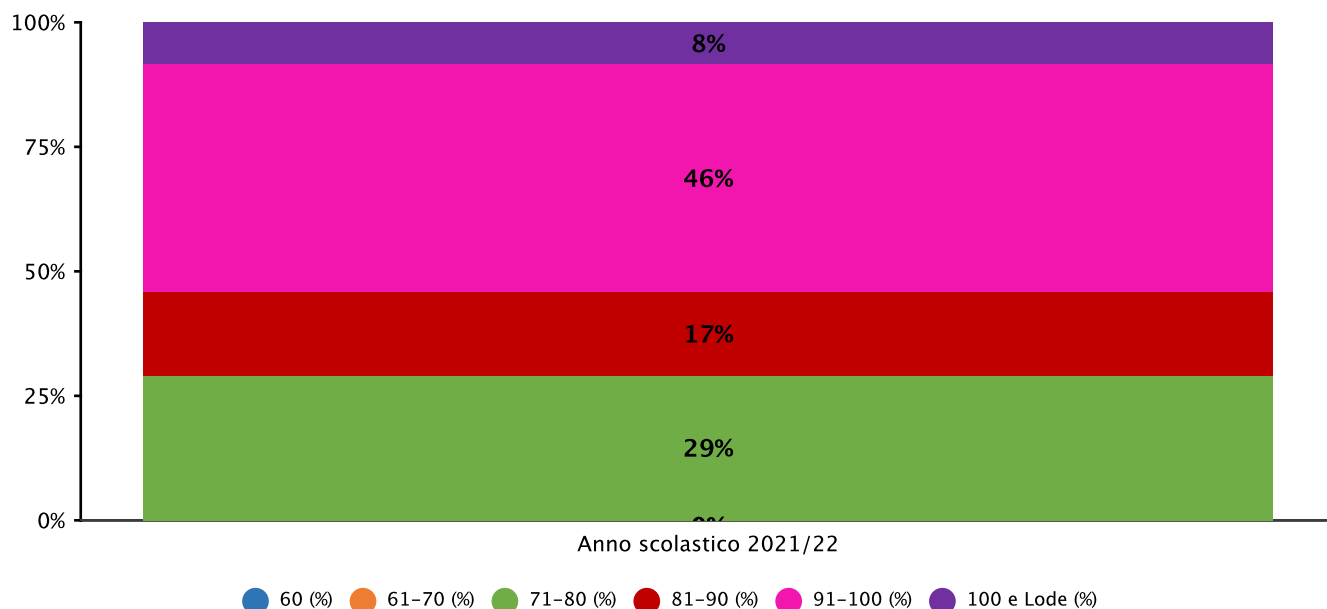

**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SPORTIVO - Fonte sistema informativo del MI**

**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**




## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI



## 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

Allegatoevidenzan.1Risultatiscolastici.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in Matematica, attraverso lo svolgimento di un percorso di autovalutazione, secondo cui la partecipazione alle prove standardizzate è una delle tappe per autovalutarsi e migliorarsi.

### Traguardo

Innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica.

### Attività svolte

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DISCIPLINARE:

Palestra INVALSI - Italiano e Matematica

English for INVALSI

Corso di recupero competenze di base: Matematica

PON Apprendimento e socialità: Preparazione, Professionalità, Tecnica, Scienza

PON Competenze di base

### Risultati raggiunti

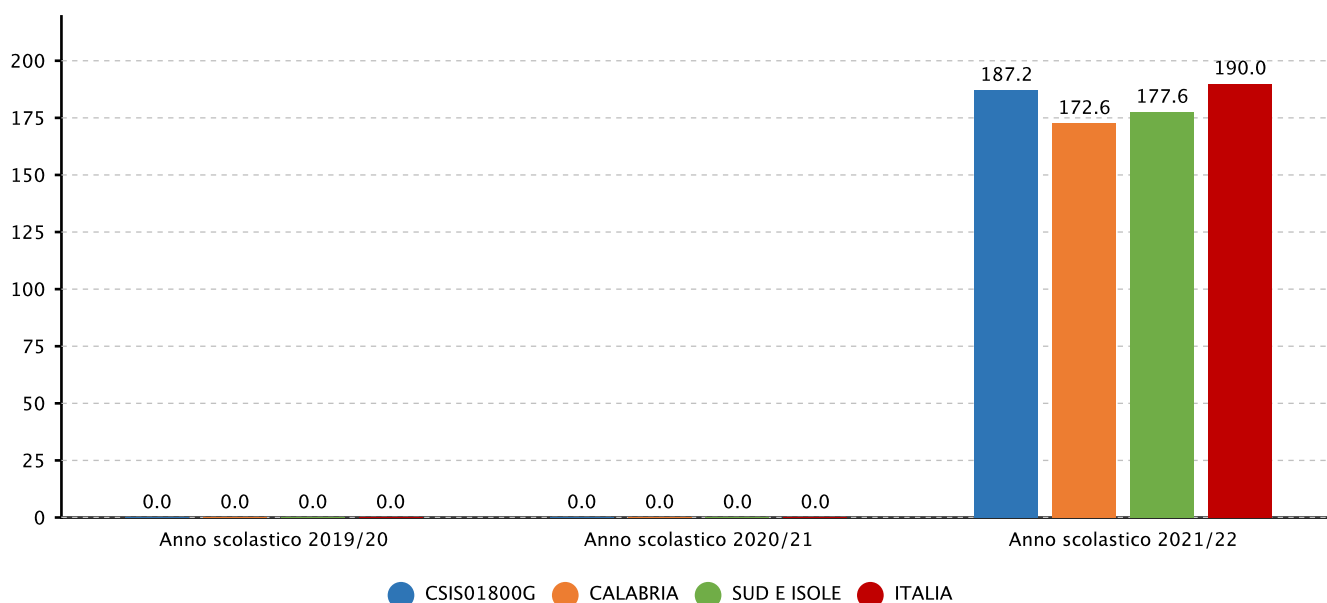
Nonostante le difficoltà legate alla pandemia, si registra un significativo innalzamento degli esiti con particolare evidenza in matematica al Liceo Classico.

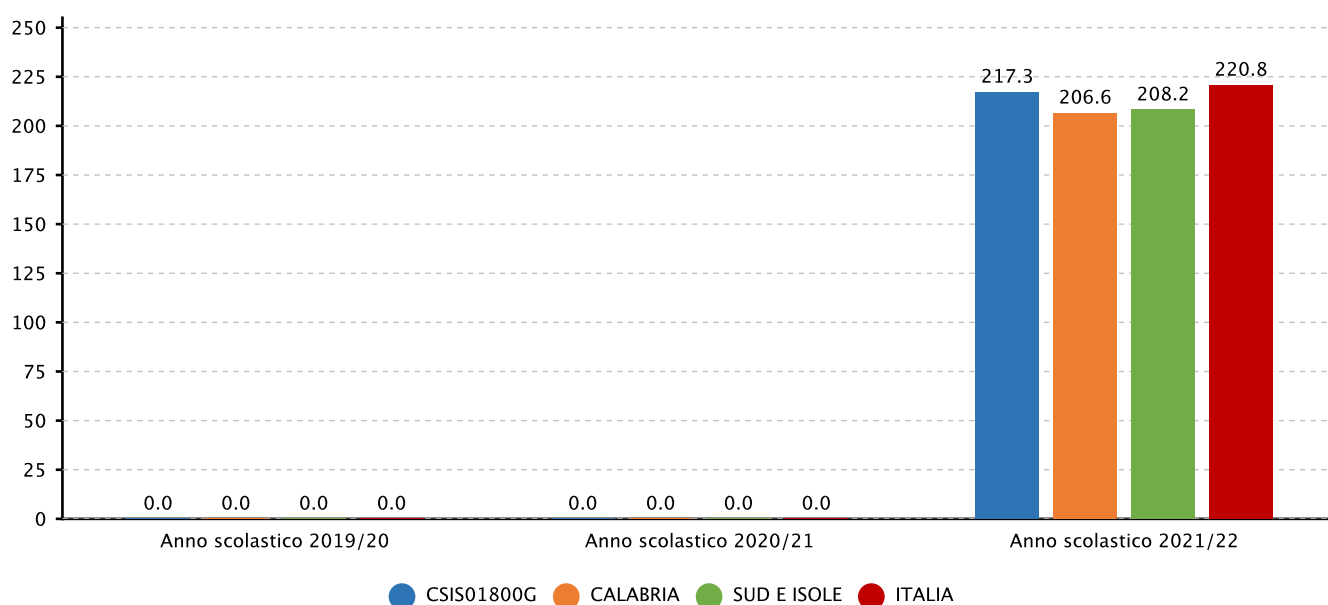
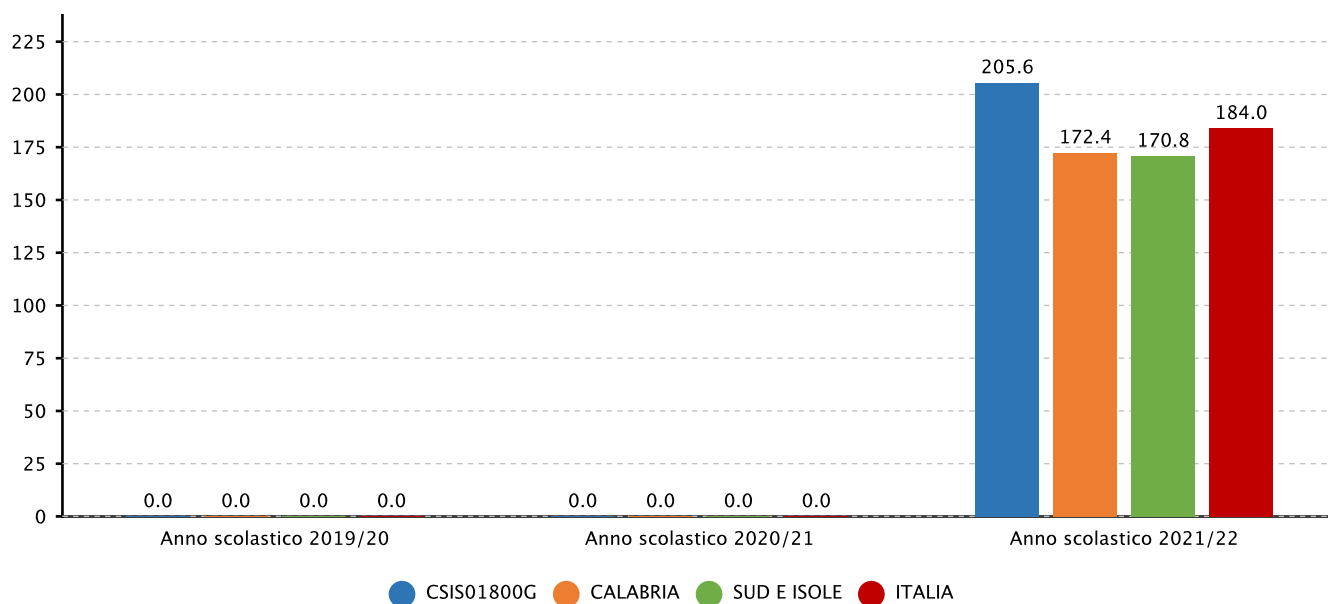
Le percentuali relative alla variabilità tra e dentro le classi sono allineate al dato nazionale.

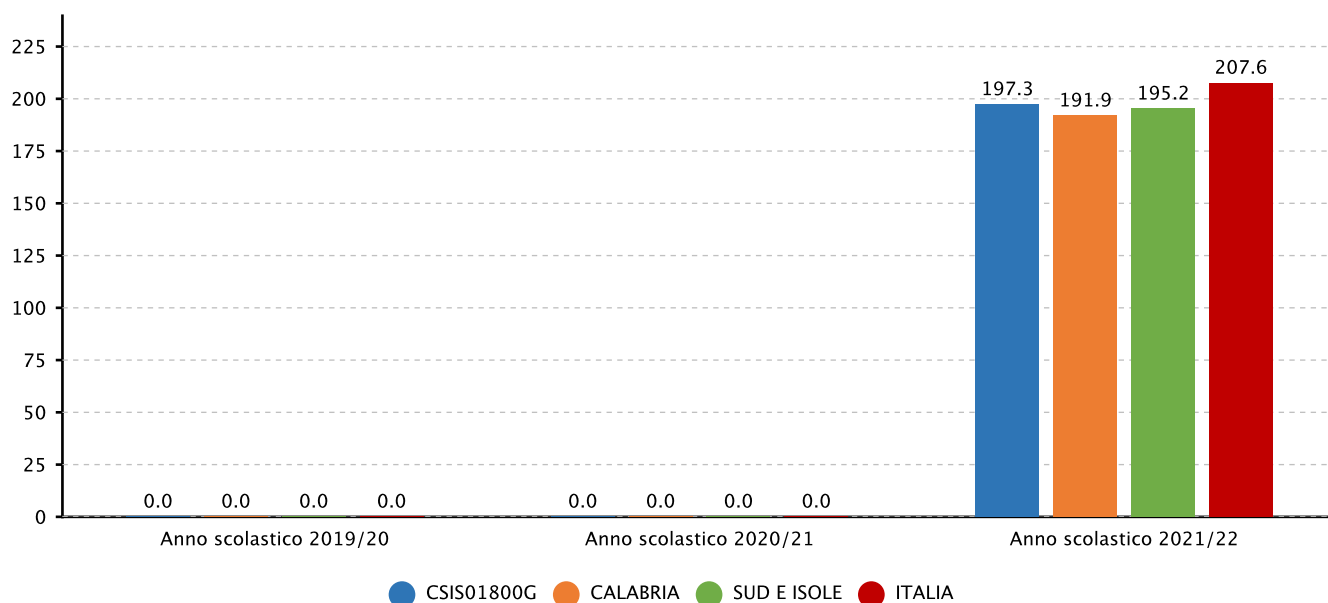
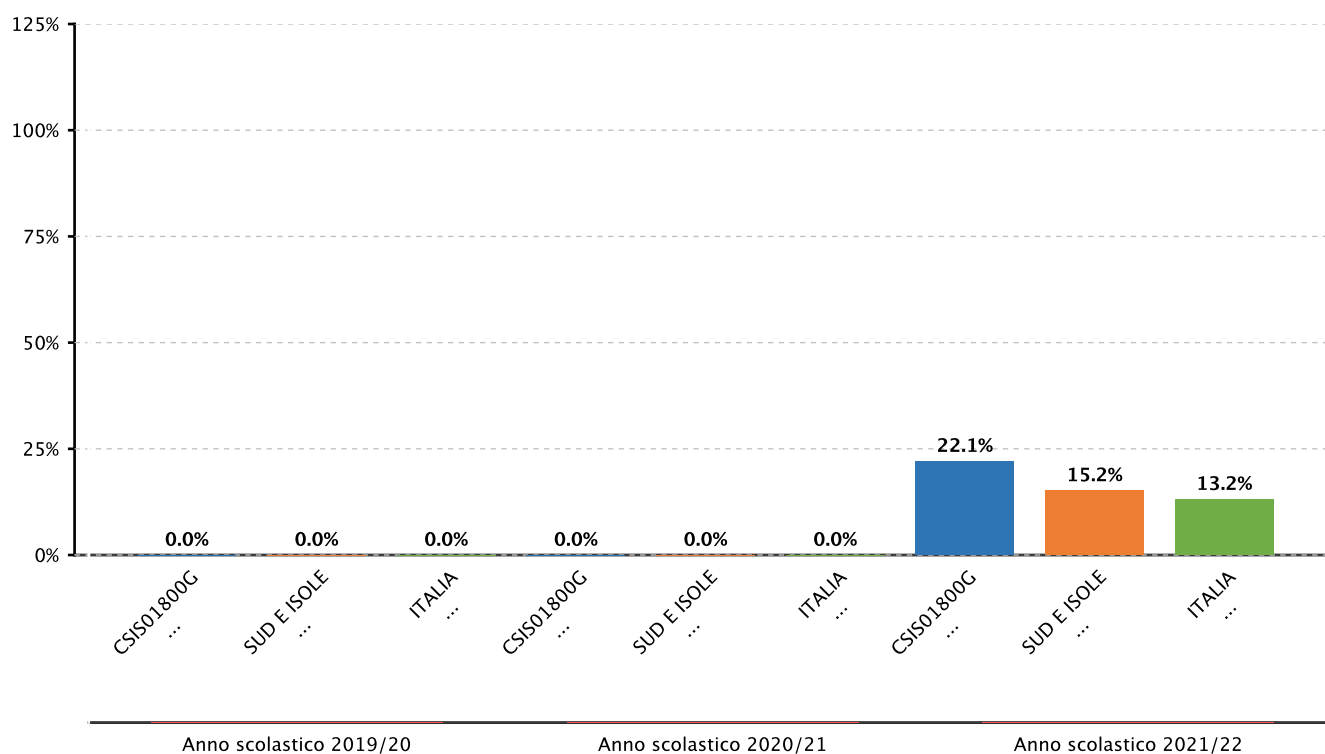
Si registra un effetto scuola positivo per matematica Liceo classico.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

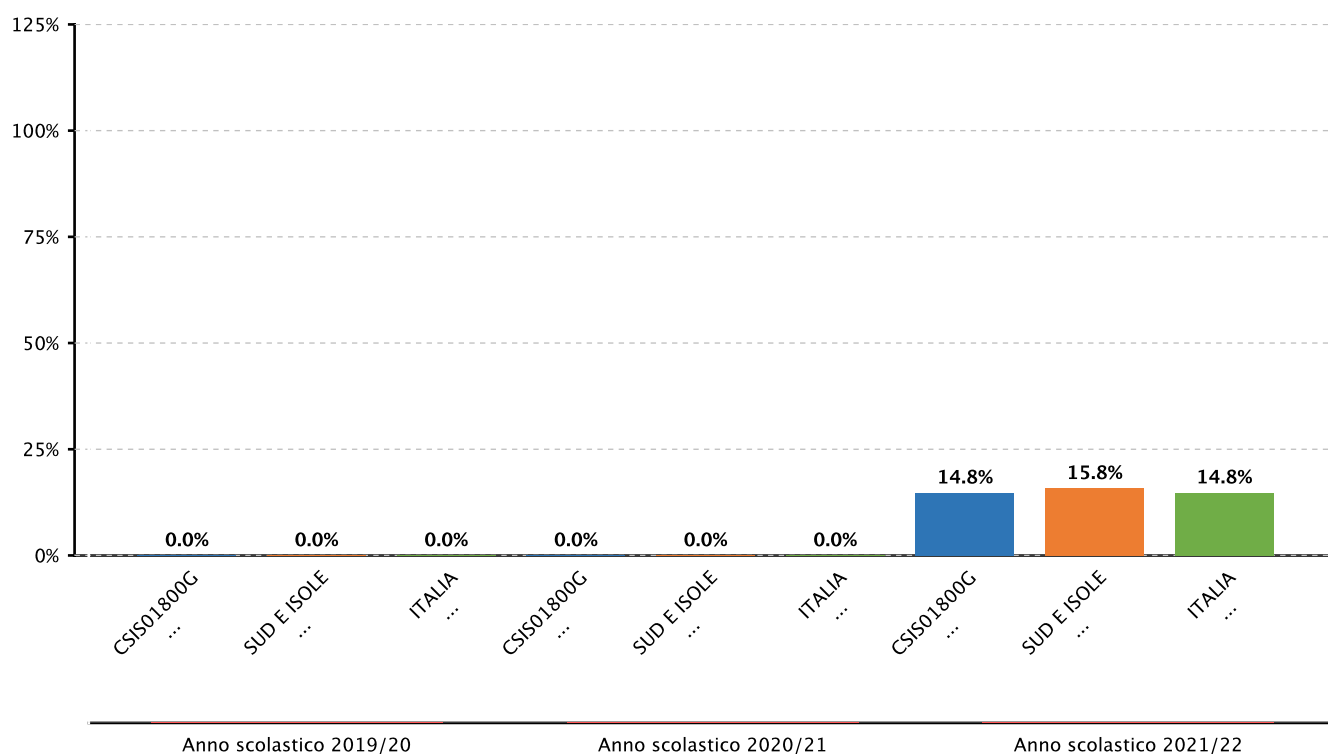



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**




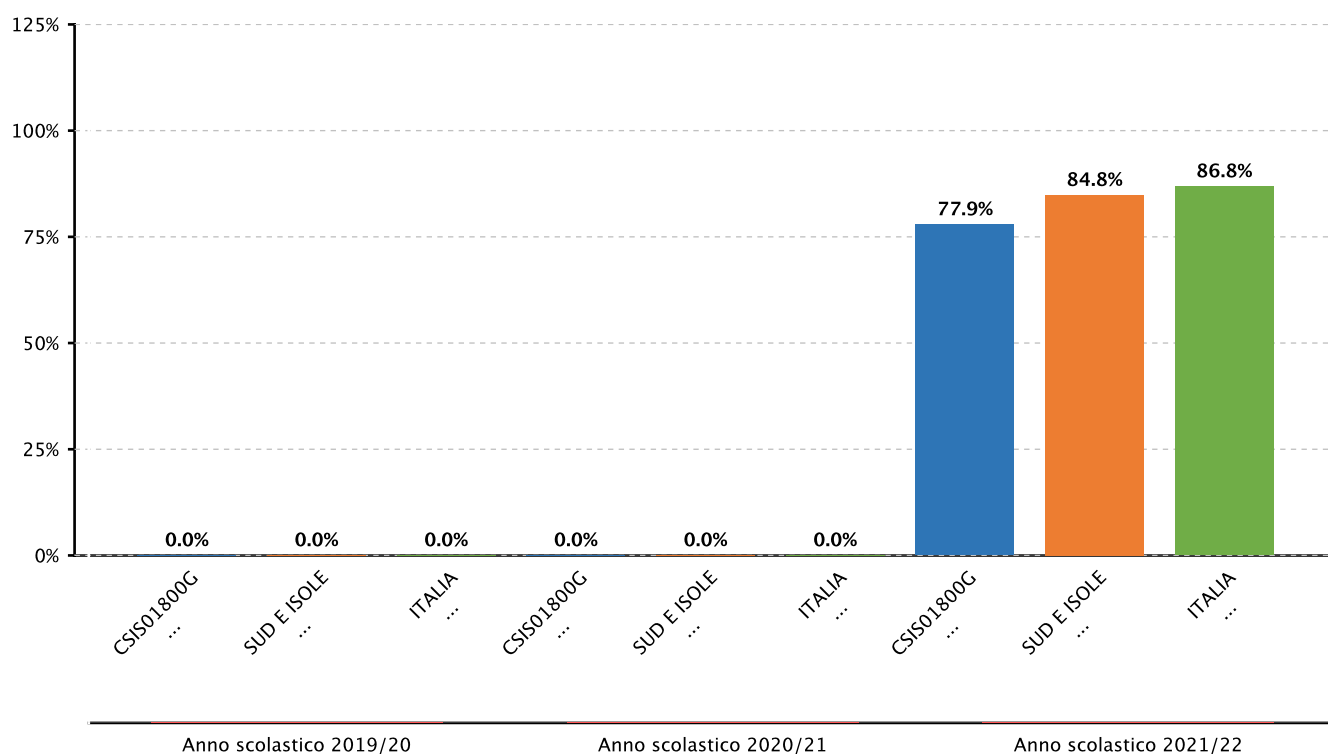
## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI





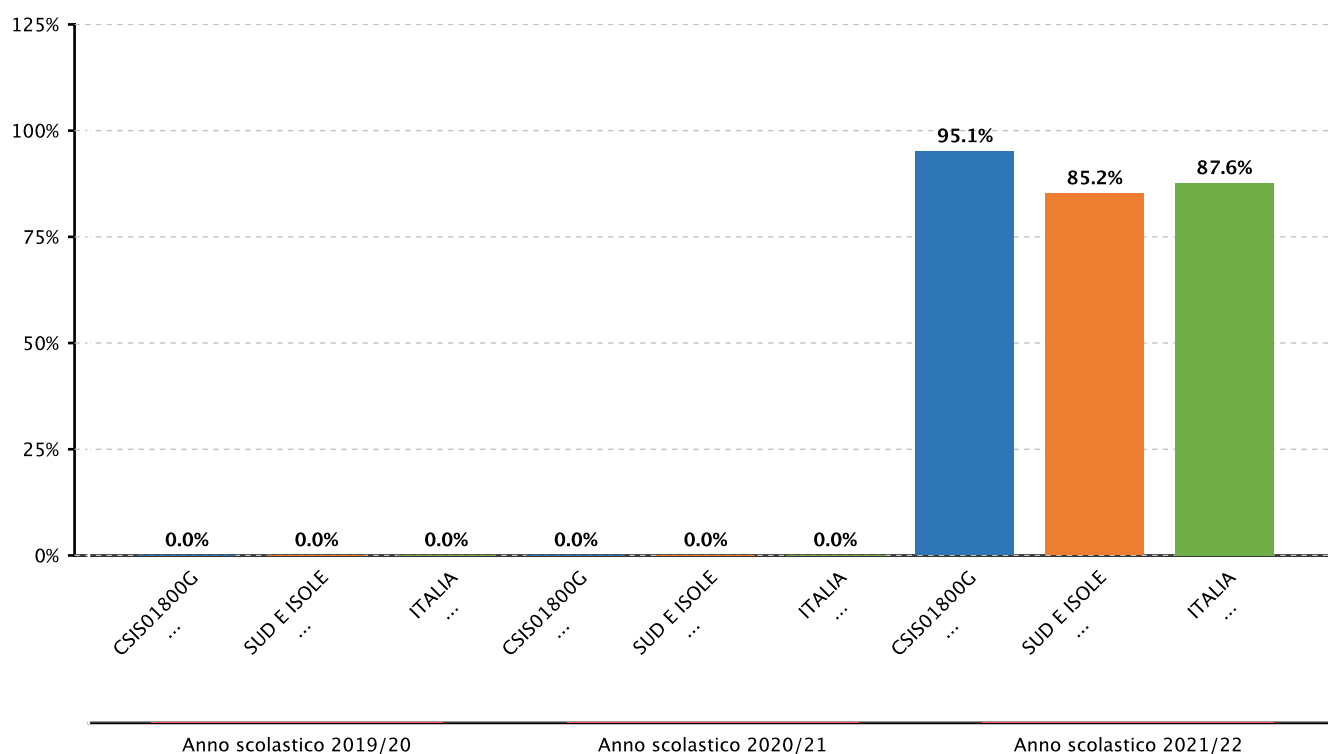


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



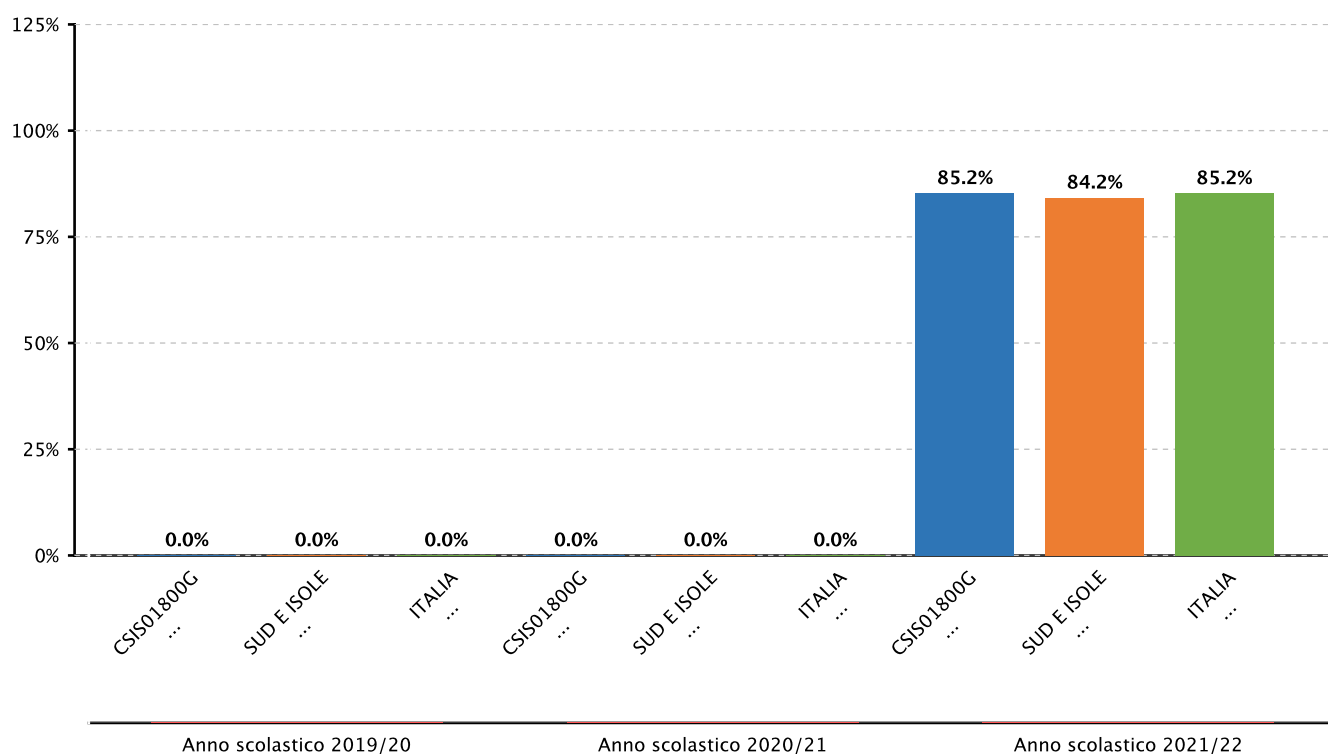


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



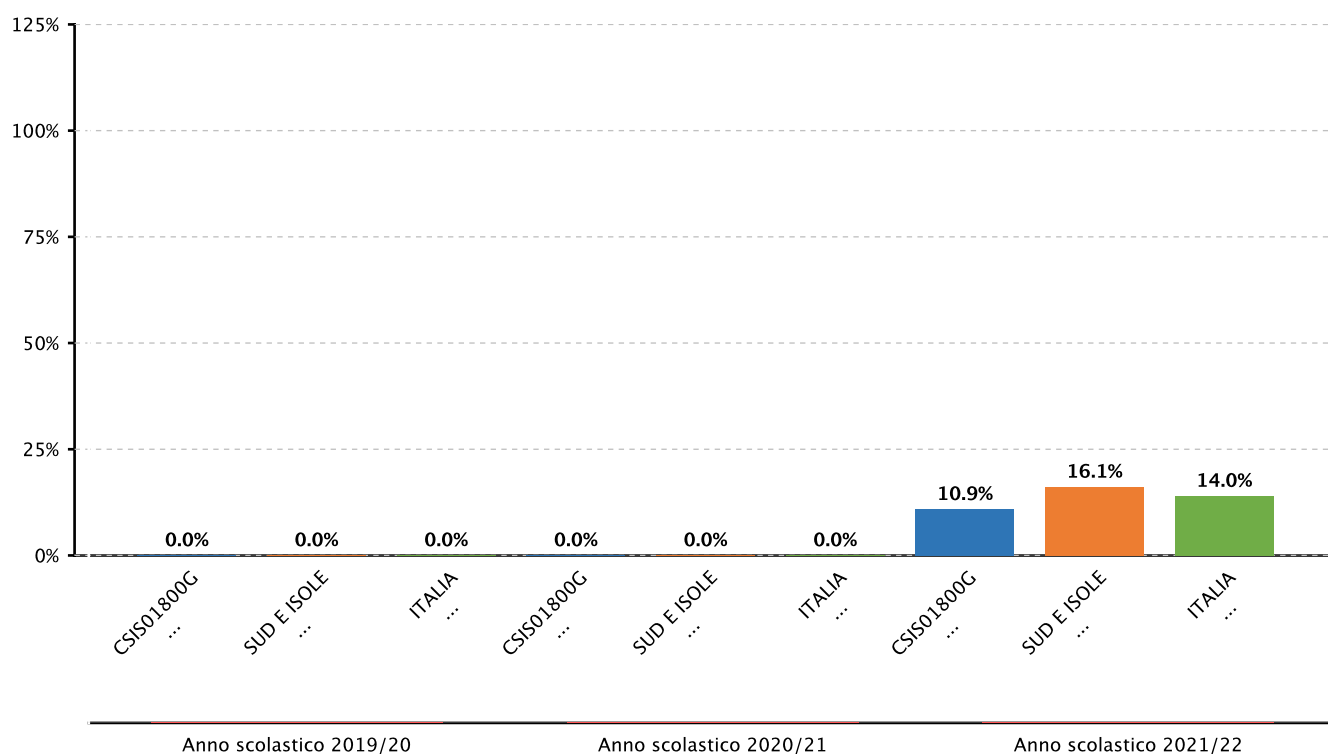


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



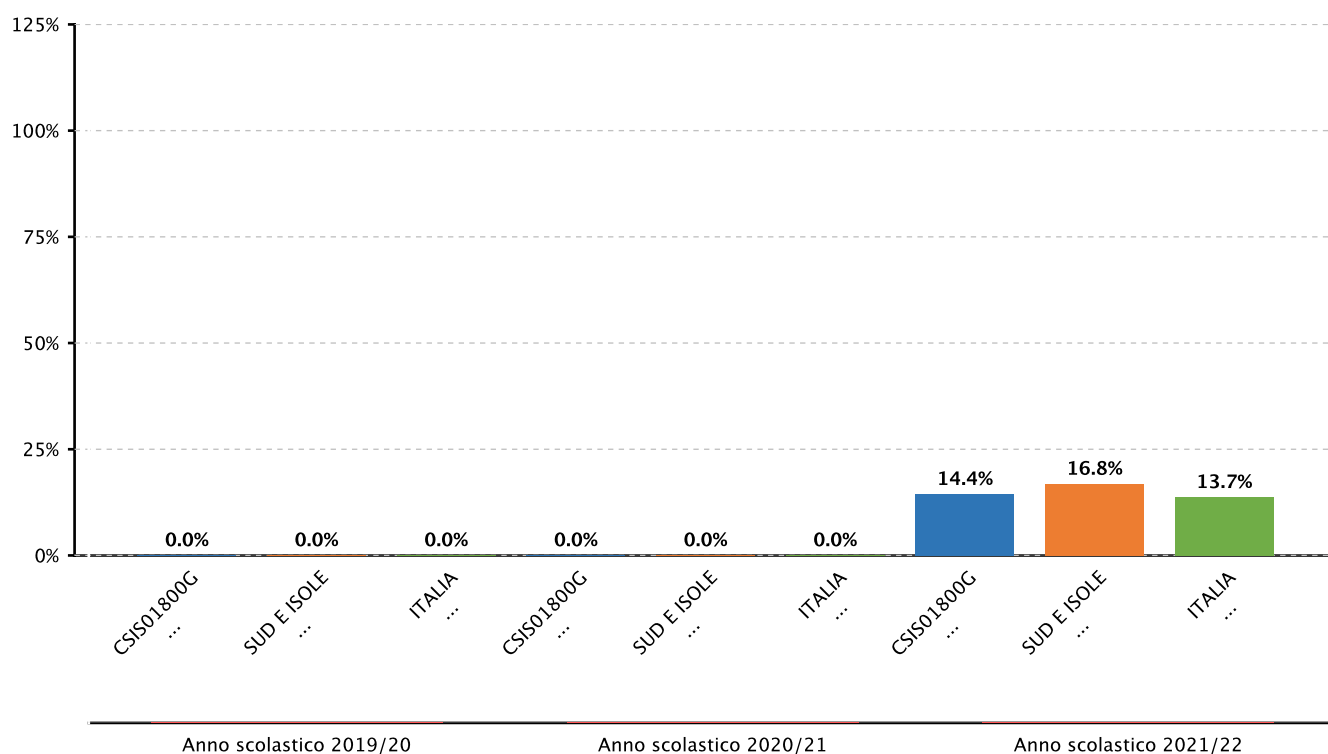


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



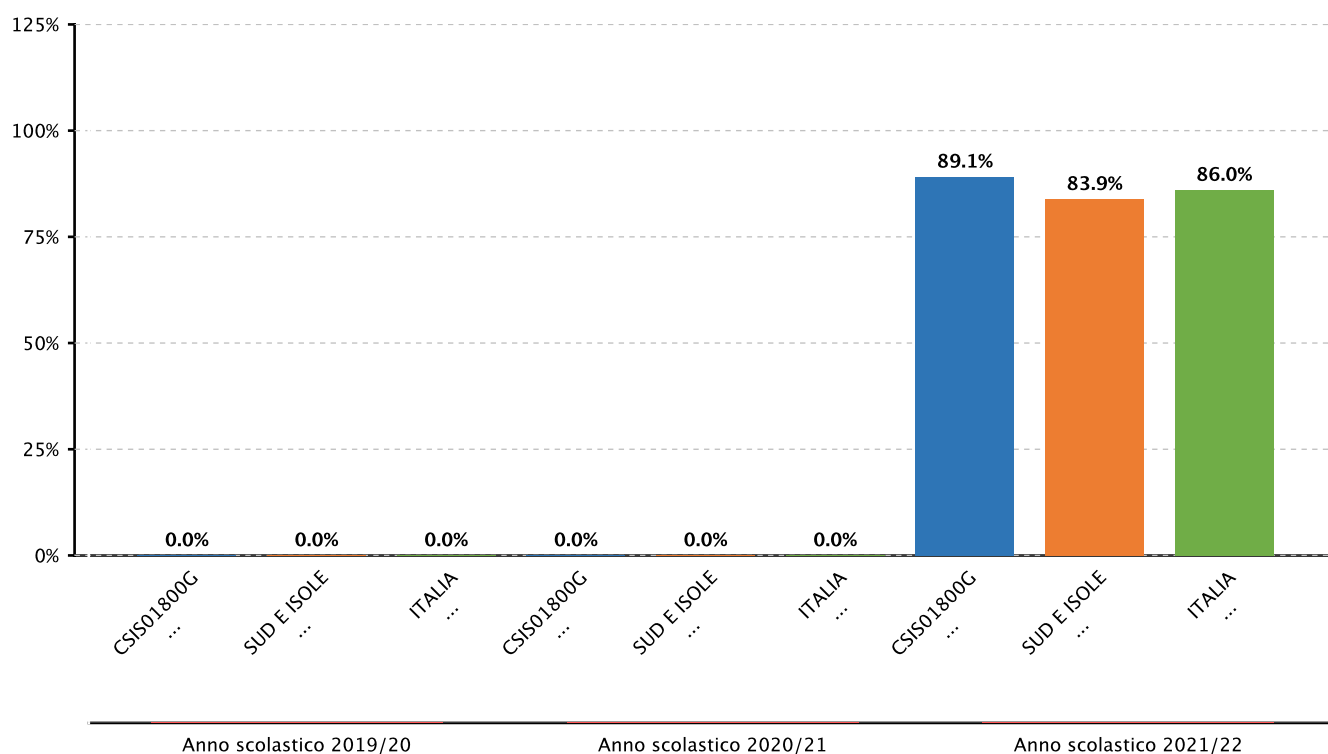


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



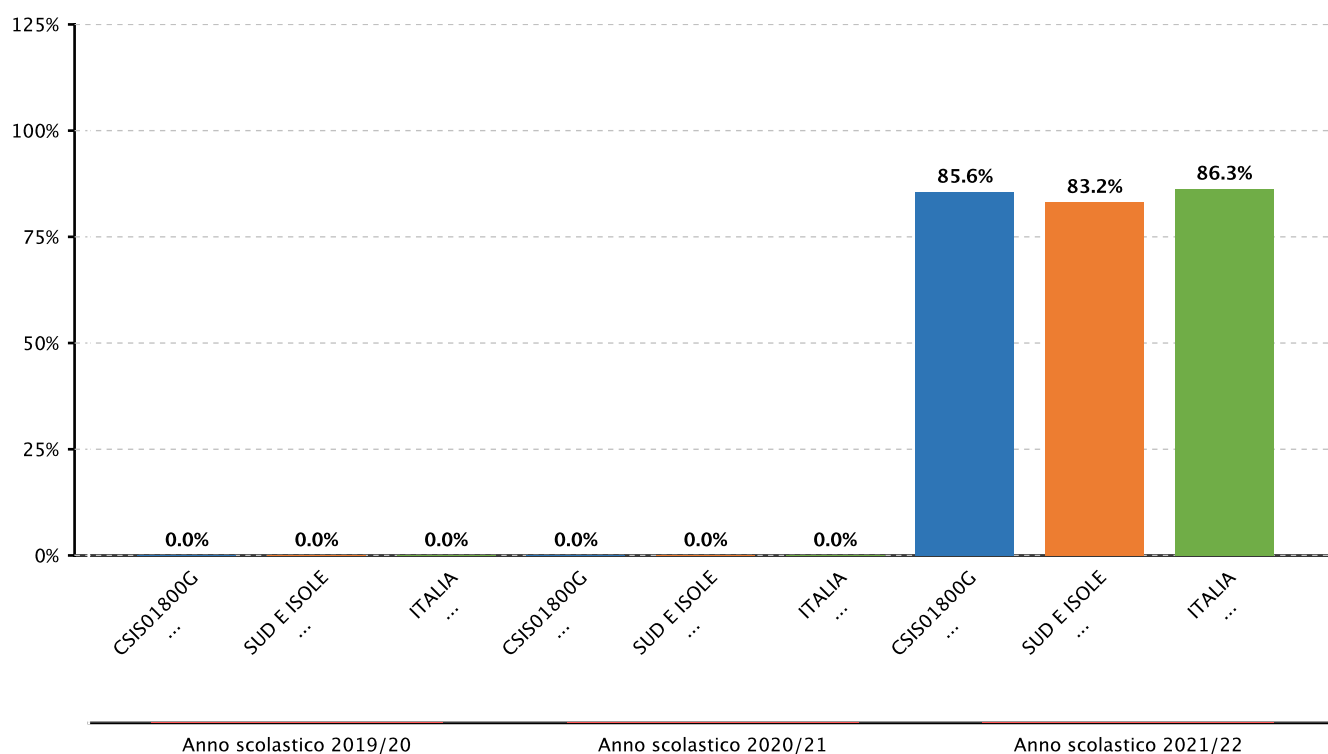


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



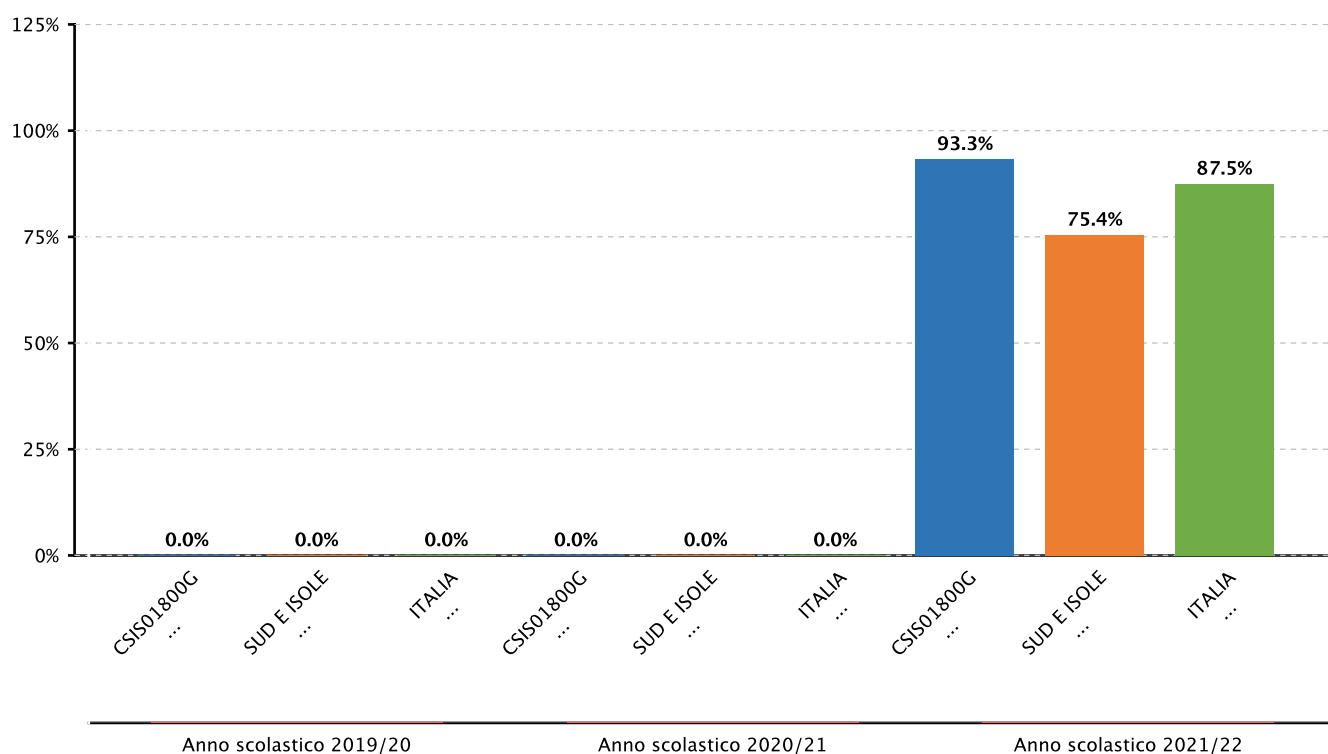


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI

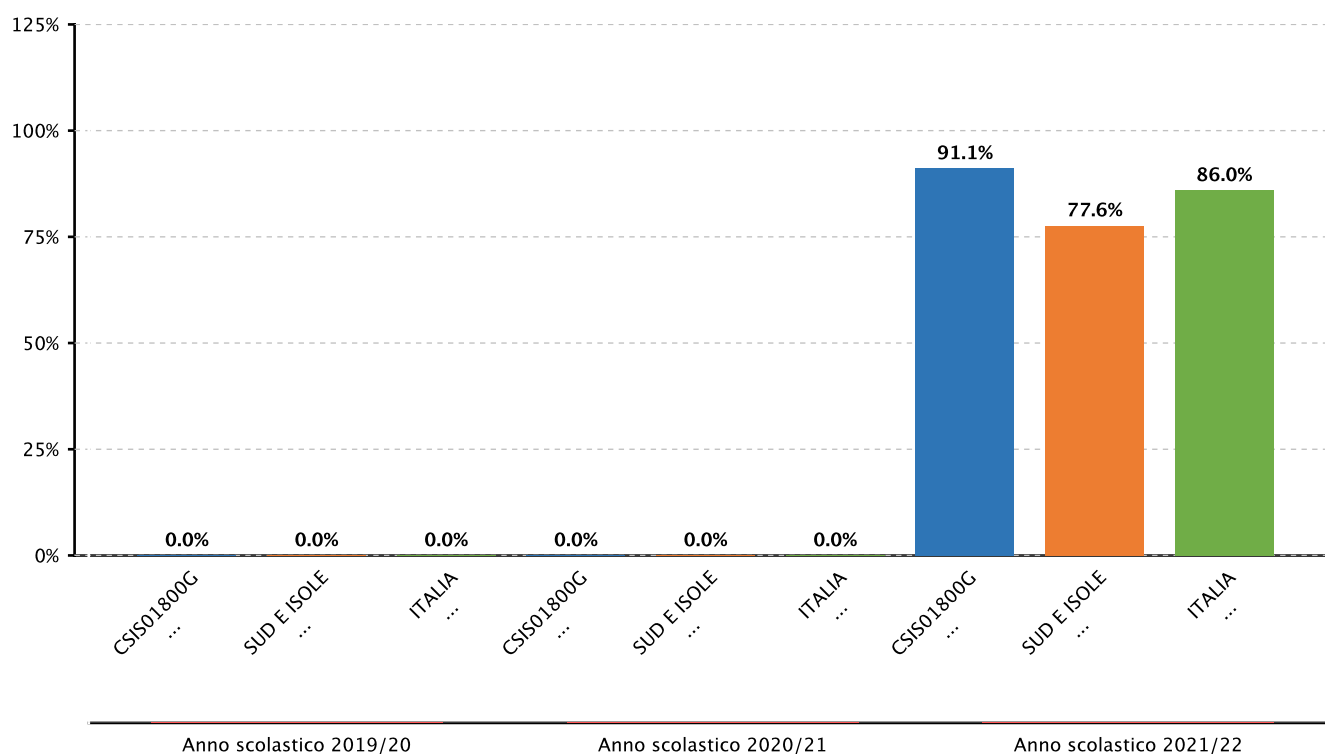




## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI






**2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Altri licei diversi da scientifici Anno scolastico 2021/22	Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità .

### **Traguardo**

Attraverso l'elaborazione del curricolo di cittadinanza, promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio ruolo civico-sociale, individuale e collettivo, in termini di acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, digitale, ecosistemica e costituzionale.

### **Attività svolte**

ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA  
UDA INTERDISCIPLINARI DI ED. CIVICA  
INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE AI TEMI DELLA CITTADINANZA ATTIVA

### **Risultati raggiunti**

Nell'attuazione delle diverse iniziative curriculari ed extracurriculari, concepite quali compiti di realtà/project work, gli alunni hanno dimostrato senso di responsabilità, coinvolgimento e competenze imprenditoriali.

L'elaborazione di curricolo di Istituto di Ed. civica calibrato sull'identità degli indirizzi di studio dell'Istituto, ha consentito, inoltre, di sviluppare temi, fenomeni di rilevanza civica e sociale, quali le libertà individuali e collettive, il rapporto tra libertà e responsabilità, solidarietà, pregiudizi, etc, in una prospettiva interdisciplinare; gli alunni hanno potuto esprimere riflessioni, idee, cambi di prospettiva sia durante il processo sia nella realizzazione del prodotto finale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Allegatoevidenzan.1Competenzechiave.pdf



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Il traguardo relativo alle prove standardizzate nazionali non è stato ancora raggiunto e pertanto anche nel prossimo triennio l'azione progettuale della scuola sarà finalizzata all'attuazione di ulteriori strategie, in coerenza con le indicazioni contenute nel PNRR scuola, per far fronte alle priorità individuate.

La scuola, in generale, è fortemente proiettata all'innovazione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie didattiche al fine di garantire un apprendimento solido e una formazione di qualità in linea con le esigenze di una società sempre più complessa.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Autovalutazione a. s. 2020-21; a. s. 2021-22