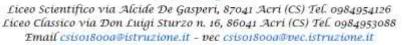
QUADRO DEGLI OBIETTIVI



Istituto di Istruzione Superiore Liceo Classico-Scientifico "Vincenzo Julia"





PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE	SEZIONE	ISTITUTO	DOCENTE COORDINATORE
I	В	Liceo Classico "V.Julia"	Pr0f.ssa Ada Lanzillotta

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE						
Docente	Docente Materia		Rappresentanti	Rappresentanti		
			Studenti	Genitori		
prof.ssa Ada	Lingua e	4	Iorio Gaia	Sig.ra Marta		
Lanzillotta	letteratura			Cerenzia		
	italiana					
Prof.ssa Vanessa	Lingua e	5	Pugliese Iside	Sig Vincenzo		
Cuconato	cultura latina			Gaccione		
Prof.ssa Vanessa	Lingua e	4				
Cuconato	cultura greca					
Prof.ssa Roberta	Lingua e	3				
Magliocchi	cultura inglese					
Prof.ssa Irene Reda	Geostoria	3				
Prof.ssa Mariangela	Scienze	2				
De Tommaso						
Prof Carmelo Rosa	Matematica	3				
Prof Gianfranco	Ed. fisica	2				
Frazzingaro						
Prof.ssa Maria	Religione	1				
Bevagna						

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunne	11
Numero alunni	5
Totale	16

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE

La Classe I B del Liceo Classico "V.Julia" con curvatura biomedica è composta da 16 alunni, 11 femmine e 5 maschi, quasi tutti provenienti dal Comune di Acri.

Strutturalmente il gruppo classe si presenta abbastanza integrato e omogeneo per grado di socializzazione, capacità di creare occasioni di dialogo costruttivo e comportamento, sebbene vivace, corretto e rispettoso nei confronti degli insegnanti e delle norme che regolano la vita scolastica. Sul piano più prettamente didattico si può affermare che la maggior parte degli alunni manifesta un vivo e costante interesse nei confronti di tutte le discipline, una grande disponibilità all'apprendimento e un impegno nello studio, nel complesso, serio e costante. Solo in pochi casi si registra un atteggiamento più passivo nei confronti dell'apprendimento, un ritmo di studio non sempre costante e un livello di preparazione più frammentario.

La frequenza risulta sempre adeguata e puntuale.

Nel complesso, tutti i docenti concordano nell'affermare che le lezioni si svolgono normalmente in un clima sereno e collaborativo e che lavorare e progettare all'interno della classe è piacevole e soddisfacente.

DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI

- Punti di forza dell'intera classe:
 - Sensibilità
 - Disponibilità
 - Interesse
 - Partecipazione
- Punti di debolezza dell'intera classe:
 - autonomia nell'organizzazione del lavoro

DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI

LIVELLO BASSO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO ALTO
(voto inferiore al 6)	(voti 6-7)	(voti 8-9-10)
N. Alunni	N. Alunni	N. Alunni

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI

☐ Test d'ingresso	
☐ Tecniche di osservazione in classe	
☐ Colloqui con gli alunni	

PRESENZA DI ALUNNI CON BES

nessuno

QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

- a) l'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea.
 - competenza alfabetica funzionale;
 - competenza multilinguistica;
 - competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
 - competenza digitale;
 - competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
 - competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
 - competenza imprenditoriale;
 - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- b) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente assi culturali e competenze;
- c) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- d) le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2022-23.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

In sintonia con le finalità generali dell'indirizzo scientifico/classico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

Obiettivi socio-affettivi e relazionali

- 1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici:
- rispettare le consegne di studio
- partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola
- 2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi:
- rispettare le norme della convivenza sociale
- essere disponibile al dialogo con compagni e docenti

Obiettivi cognitivi trasversali

1) Area metodologica:

- -acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2) Area linguistico-comunicativa:

- leggere e comprendere testi di vario tipo
- parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti
- produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma
- -usare il lessico specifico

3) Area logico- argomentativa:

- saper sostenere una propria tesi con rigore logico
- acquisire l'abitudine al ragionamento critico
- identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

CURRICOLO LOCALE

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.

UDA	TITOLO	TEMPI
1	Le regole e il rispetto nella società in cui viviamo	I quadr.
2	Il caos ambientale e climatico	II quad.

METODOLOGIE DIDATTICHE

	ezione frontale
□ P	Problem Solving
	Didattica Laboratoriale
	Cooperative learning
□ F	lipped classroom
	Didattica per compiti di realtà
□Р	roject Work
	Discussione/ragionamento collaborativo
STR	UMENTI DIDATTICI
□ L	ibri di testo
\square s	trumenti informatici
□ P	Piattaforme digitali
\Box v	Vocabolari Vocabolari
	Calcolatrici
□ F	otocopie di materiale predisposto dall'insegnante
П	Mappe concettuali
Т	abelle
\square s	chede didattiche personalizzate
(Lo so	chema di seguito proposto riguarda l'eventuale attivazione, nei casi previsti dalla normativa vigente

della DDI. Tale rimodulazione potrà, inoltre, essere considerata ai fini dell'attuazione di progetti ad ampliamento dell'offerta formativa svolti in modalità blended)

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Agenda del Registro elettronico
- Piattaforma d'istituto e-dida
- Google meetZoom
- Skype

WhatsApp

METODOLOGIA

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
- chat
- chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti

STRUMENTI

Materiali di studio proposti

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede
- Mappe
- Tabelle
- Presentazioni e video didattici
- Visione di filmati e documentari
- Interviste d'autore
- Video RAI scuola
- Materiali messi a disposizione dalle case editrici
- Video YouTube
- Treccani scuola
- Focus
- Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book
- Libro di testo in formato digitale e cartaceo
- Altro:_____

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
- Colloqui individuali in streaming
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test in piattaforma e-dida
 Uso della lavagna (Jamboard)
- Esposizione di un argomento studiato
- Verifiche a tempo
- Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
- Mappe Mentali
- Debate (Aula virtuale)
- Esperimenti e relazioni di laboratorio
- Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
- Altro:_____

AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE:	
n° prove scritte per quadrimestre:	<u>2</u>
n° prove orali per quadrimestre:	<u>2</u>

Ti	Tipologie di verifiche che si intendono adottare:						
Materia	Sviluppo - Traccia	Prova Strutturata	Prova- semistrutt.		Esposizione Libera	Compiti di realtà	Altro
	X	X	X	X	X	X	

VALUTAZIONE	
Si rimanda ai criteri e alle rubriche di vsalutazione allegate nel PTOF	

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite. L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

INTERVENTI DI RECUPERO	0
Liceo Classico:	
Liceo Scientifico:	

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE :

- -sito web
- -registro elettronico
- -piattaforma e-dida

Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data 25-11-2023

Acri, 25-11-2023

Il Coordinatore di classe Prof.ssa Ada Lanzillotta