QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Istituto di Istruzione Superiore Liceo Classico-Scientifico
"Vincenzo Julia"
Liceo Scientifico via Alcide De Gasperi, 87041 Acri (CS) Tel. 0984954126
Liceo Classico via Don Luigi Sturzo n. 16, 86041 Acri (CS) Tel. 0984953088
Email csis01800a@istruzione.it - pec csis01800a@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE	SEZIONE	ISTITUTO	DOCENTE COORDINATORE
4°	**B**	**Liceo Scientifico "V. Julia"**	**Cecilia Donato**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	**Materia**	**N. ore settimanali**	**Rappresentanti Studenti**	**Rappresentanti Genitori**
Alessio Cinzia	disegno e storia dell'arte	2 h		
Capalbo Piero Luigi	Scienze	3 h		
Cassavia Raffaele	Scienze motorie	2 h		
Donato Cecilia	Lingua e Letteratura italiana	4 h		
Federico Mariarosella	Filosofia	3 h		
Ferraro Francesca	Lingua e cultura inglese	3 h		
Ferraro Maria Gabriella	Lingua e cultura latina	3 h		
Greco Carmelo	Matematica e Fisica	4 h 3 h		
Turano Annunziata	Religione	1 h		
Verardi Gianfranco	Storia	2 h		

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunne	9
Numero alunni	5
Totale	14

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (*caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione…*)
La classe, immutata nella composizione rispetto allo scorso anno, continua a presentare, a detta dell'intero Consiglio, le medesime caratteristiche positive, di dedizione e serietà, che già la connotavano in passato, pur permanendo in generale margini di miglioramento piuttosto ampi e, in qualche caso individuale, problematiche e difficoltà più spiccate. Il clima è senz'altro costruttivo e collaborativo e le lezioni si svolgono in modo sereno e partecipato in un apprezzabile equilibrio tra competenze, certo fisiologicamente diversificate anche in relazione alle singole discipline, e, almeno da parte delle componenti più attive del gruppo, curiosità intellettuale. Non manca peraltro, in un numero non esiguo di studenti, la tendenza a una ricezione attenta ma piuttosto passiva dei contenuti disciplinari proposti, nel senso di una partecipazione timida e immatura al dialogo educativo, e su questo certo occorrerà lavorare in modo sinergico, perseguendo competenze trasversali volte a promuovere comportamenti in tal senso più virtuosi e didatticamente fecondi, anche in considerazione della indubbia disponibilità manifestata da un gruppo senz'altro "docile" e disciplinato, ma ancora manchevole sul piano della maturazione di attitudini più autonome e consapevoli. In conclusione il Consiglio, pur senza sottovalutare elementi di criticità, ritiene che le caratteristiche e il potenziale della Classe consentano un giustificato ottimismo in relazione alla possibilità di un dialogo educativo efficace e sostanzialmente condiviso.
Infine si aggiunge che il gruppo-classe risulta coeso e l'interazione tra gli alunni è positiva. Il comportamento è corretto sia nei confronti dei docenti che tra compagni.

DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI

- **Punti di forza dell'intera classe:**
  - Sensibilità: ☐ basso; ☐medio; ☐ X alto
  - Disponibilità: ☐ basso; ☐medio; ☐ X alto
  - Interesse: ☐ basso; ☐medio; ☐X alto
  - Partecipazione: Buona
- **Punti di debolezza dell'intera classe:**
  - osservanza delle regole: ☐ basso; ☐ **X** medio; ☐alto
  - capacità di concentrazione: ☐ basso; ☐ **X**medio; ☐alto
  - autonomia nell'organizzazione del lavoro: ☐ basso; ☐ **X** medio; ☐alto

DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI

LIVELLO BASSO (voto inferiore al 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
N. Alunni ___1___	N. Alunni __4___	N. Alunni 9

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI

☐ Test d'ingresso

☐ **X** Tecniche di osservazione in classe

☐ **X** Colloqui con gli alunni

☐ altro ...

QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

a) l'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

b) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **assi culturali** e **competenze;**

c) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;

d) le **Indicazioni Nazionali** riguardanti gli **obiettivi specifici di apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2022-23.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

In sintonia con le finalità generali dell'indirizzo scientifico/classico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

Obiettivi socio-affettivi e relazionali

1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici:
- rispettare le consegne di studio
- partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi:
- rispettare le norme della convivenza sociale
- essere disponibile al dialogo con compagni e docenti

Obiettivi cognitivi trasversali

1) **Area metodologica:**
-acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2) **Area linguistico-comunicativa**:
- leggere e comprendere testi di vario tipo
- parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti
- produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma
-usare il lessico specifico

3) **Area logico- argomentativa**:
- saper sostenere una propria tesi con rigore logico
- acquisire l'abitudine al ragionamento critico
- identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni

- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

CURRICOLO LOCALE

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.

UDA	TITOLO	TEMPI
UDA 1	LA LIBERTÀ RELIGIOSA E DI COSCIENZA	I Quadrimestre
UDA 2	CITTADINI NEL MONDO GLOBALE	II Quadrimestre

METODOLOGIE DIDATTICHE

☐ X Lezione frontale

☐X Problem Solving

☐X Didattica Laboratoriale

☐ X Cooperative learning

☐X Flipped classroom

☐X Didattica per compiti di realtà

☐ X Project Work

☐ X Debriefing

☐ X Discussione/ragionamento collaborativo

STRUMENTI DIDATTICI

☐X Libri di testo

☐ X Strumenti informatici

☐ X Piattaforme digitali

☐X Vocabolari

☐ X Calcolatrici

☐ X Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante

☐X Mappe concettuali

☐ X Tabelle

☐ X Schede didattiche personalizzate

☐ Altro _____

(*Lo schema di seguito proposto riguarda l'eventuale attivazione, nei casi previsti dalla normativa vigente, della DDI. Tale rimodulazione potrà, inoltre, essere considerata ai fini dell'attuazione di progetti ad ampliamento dell'offerta formativa svolti in modalità blended*)

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Agenda del Registro elettronico
- Piattaforma d'istituto e-dida
- Google meet
- Zoom
- Skype
- WhatsApp
- CISCO Webex
- Altro …

METODOLOGIA

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
- chat
- chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti
- Altro [specificare]:

STRUMENTI

Materiali di studio proposti

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede
- Mappe
- Tabelle
- Presentazioni e video didattici
- Visione di filmati e documentari
- Interviste d'autore
- Video RAI scuola
- Materiali messi a disposizione dalle case editrici
- Video YouTube
- Treccani scuola
- Focus
- Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book

- Libro di testo in formato digitale e cartaceo
- Altro:_____

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
- Colloqui individuali in streaming
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test in piattaforma e-dida
  Uso della lavagna (Jamboard)
- Esposizione di un argomento studiato
- Verifiche a tempo
- Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
- Mappe Mentali
- Debate (Aula virtuale)
- Esperimenti e relazioni di laboratorio
- Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
- Altro:_____

AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe
- Altro:_____

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE:	
n° prove scritte per quadrimestre:	*2/3*
n° prove orali per quadrimestre:	*2/3*

Tipologie di verifiche che si intendono adottare:							
Materia	Sviluppo - Traccia	Prova Strutturata	Prova-semistrutt.	Soluzione problemi	Esposizione Libera	Compiti di realtà	Altro
Lingua e Letteratura italiana	**x**	x	**x**		**x**	**x**	
Lingua e cultura latina		x	**x**		**x**	**x**	
Lingua e cultura inglese	**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	
Storia	**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	
Filosofia	**x**	**x**	**x**		**x**	**x**	
Scienze naturali		**x**	**x**	**x**	**x**		
Matematica		**x**	**x**	**x**	**x**		
Fisica		**x**	x	**x**	**x**		
Disegno e Storia dell'arte					**x**		Esercitazioni pratiche
Scienze motorie					**x**		
Religione					**x**		

VALUTAZIONE
Si rimanda ai criteri e alle rubriche di valutazione allegate nel PTOF

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.
L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

INTERVENTI DI RECUPERO
Liceo Classico: Latino e Greco
Liceo Scientifico: Italiano, matematica ,inglese

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE :
-sito web
-registro elettronico
-piattaforma e-dida

PCTO (compilare solo la classe interessata)
ARTICOLAZIONE E CONTENUTI

CLASSE	*NUMERO DI ORE*	*ATTIVITÀ*	*TEMPI*
4° B	***15 ore***	1. presso L'UNICAL - "Orientamento attivo nella transizione scuola-università"	7 ore in presenza e 8 ore online

Altre attività di PCTO saranno comunicate successivamente

PERCORSI TRASVERSALI E INDIVIDUALIZZATI: PCTO

Come previsto dalla normativa, si realizzeranno anche percorsi individualizzati per gli alunni BES e DSA.

Non si rilevano alunni BES/DSA

Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data 23/11/2022

Acri, 23/11/2022

Il Coordinatore di classe

Prof.ssa Cecilia Donato

Il Consiglio di Classe

1. Alessio Cinzia
2. Capalbo Piero Luigi
3. Cassavia Raffaele
4. Donato Cecilia
5. Federico Mariarosella
6. Ferraro Francesca
7. Ferraro Maria Gabriella
8. Greco Carmelo
9. Turano Annunziata
10. Verardi Gianfranco