Istituto di Istruzione Superiore Liceo Classico-Scientifico
"Vincenzo Julia"
Liceo Scientifico via Alcide De Gasperi, 87041 Acri (CS) Tel. 0984954126
Liceo Classico via Don Luigi Sturzo n. 16, 86041 Acri (CS) Tel. 0984953088
Email csis018000@istruzione.it - pec csis018000@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE	SEZIONE	ISTITUTO	DOCENTE COORDINATORE
II	**C** **Sc. Applicate**	**Liceo Scientifico**	**Prof.ssa Alessia Malizia**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
Docente	**Materia**	**Rappresentanti Studenti**	**Rappresentanti Genitori**
Ateniese Raffaella	Lingua e cultura Inglese	Miryam Cerenzia Demetrio Macrì	Azzinnari Luisa Capalbo Barbara
Donato Cecilia	Italiano / Storia e Geografia		
Malizia Alessia	Matematica e Fisica		
Occhiuti Albina	Scienze Naturali		
Ranaldi Francesco Antonio	Disegno e Storia dell'Arte		
Rogano Daniele	Informatica		
Spina Domenico	Scienze Motorie e Sportive		
Turano Annunziata	Religione		

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunne	4
Numero alunni	15
Totale	19

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe II C-Scienze Applicate ha mostrato inizialmente partecipazione attiva alle lezioni, maggior interesse e anche un comportamento adeguato ad una classe seconda di Liceo Scientifico. Nelle ultime settimane però la situazione , dal punto di vista del rendimento scolastico, non è delle migliori. Dalle prime verifiche (scritte e orali), nelle diverse discipline, sono emerse delle criticità dovute ad un impegno del tutto discontinuo a casa, a carenze pregresse e ad una continua disattenzione durante le lezioni, infatti si rendono necessari continui rimproveri e sollecitazioni insistenti in tal senso. Solo un esiguo numero di studenti segue con attenzione e si impegna costantemente ottenendo ottimi risultati in tutte le discipline. Pur mostrando poca padronanza del lessico specifico, tale gruppo però si impegna molto anche nello studio domestico che è la chiave per il raggiungimento di obiettivi formativi

In ambito affettivo – relazionale, l'interazione tra gli alunni è positiva, anche se sono presenti alunni più introversi rispetto ad altri e che dunque fanno più fatica ad inserirsi nel gruppo classe. La frequenza, fino ad ora risulta regolare. E' presente un alunno con DSA certificato per il quale è stato redatto già lo scorso anno e quest'anno riconfermato, un piano didattico personalizzato (PDP): l'alunno è integrato nel gruppo classe e pur avendo dimostrato diverse difficoltà legate alla sua patologia , ha buona motivazione verso il lavoro scolastico. Per quanto concerne l' alunna straniera, proveniente dal Sud-America e arrivata in Calabria nel mese di Febbraio 2021, si evince un notevole miglioramento nella lingua italiana parlata, meno invece in quella scritta. Per lei è stato redatto dal consiglio di classe, un piano educativo personalizzato per alunni stranieri (PEP) già dallo scorso anno scolastico e riconfermato quest'anno.

Con i docenti del consiglio di classe, mediante apposita scheda di rilevazione, è stato individuato uno studente con BES. In particolare il consiglio ha rilevato svantaggio socio-relazionale e difficoltà in ambito scolastico. L'alunno è poco integrato nel gruppo in quanto predilige l'interazione con gli adulti. Per lui è stato redatto un Piano didattico personalizzato che prevede, ovviamente tutte le diverse strategie utili per il suo successo formativo.

DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI

- **Punti di forza dell'intera classe:**
  - Sensibilità: ☐ basso; **X**medio; ☐alto
  - Disponibilità: ☐ basso; **X**medio; ☐alto
  - Interesse: ☐ basso; **X**medio; ☐alto
  - Partecipazione: Sufficiente
- **Punti di debolezza dell'intera classe:**
  - osservanza delle regole: ☐ basso; **X**medio; ☐alto
  - capacità di concentrazione: ☐ basso; **X**medio; ☐alto
  - autonomia nell'organizzazione del lavoro: ☐ basso; **X**medio; ☐alto

DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI

LIVELLO BASSO (voto inferiore al 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
N. Alunni ____7__	N. Alunni ___7___	N. Alunni ___5_

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI

☐ Test d'ingresso
X Tecniche di osservazione in classe

X Colloqui con gli alunni

☐ altro ...

PRESENZA DI ALUNNI CON BES

Nella classe sono presenti tre alunni con BES. Un alunno con DSA certificato e l' alunna straniera, entrambi già rilevati con BES lo scorso anno scolastico; da quest'anno il consiglio di classe ha rilevato un terzo alunno con BES.

MODALITÀ RILEVAZIONE ALUNNI CON BES:
La rilevazione dell'alunno con BES è stata fatta mediante scheda di osservazione redatta dopo un lungo e attento monitoraggio da parte del corpo docente.

QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

a) l'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea.
- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

b) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **assi culturali** e **competenze;**

c) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;

d) le **Indicazioni Nazionali** riguardanti gli **obiettivi specifici di apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2022-23.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

In sintonia con le finalità generali dell'indirizzo scientifico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

Obiettivi socio-affettivi e relazionali

1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici:
- rispettare le consegne di studio
- partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi:
- rispettare le norme della convivenza sociale
- essere disponibile al dialogo con compagni e docenti

Obiettivi cognitivi trasversali

1) **Area metodologica:**
-acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2) **Area linguistico-comunicativa**:
- leggere e comprendere testi di vario tipo
- parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti
- produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma
-usare il lessico specifico

3) **Area logico- argomentativa**:
- saper sostenere una propria tesi con rigore logico

- acquisire l'abitudine al ragionamento critico
- identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

CURRICOLO LOCALE

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.

UDA	TITOLO	TEMPI
UDA 1	I DIRITTI DELL'UOMO	I Quadrimestre
UDA 2	CITTADINI DI UN MONDO DIGITALE	II Quadrimestre

METODOLOGIE DIDATTICHE

X Lezione frontale

X Problem Solving

X Didattica Laboratoriale

X Cooperative learning

X Flipped classroom

X Didattica per compiti di realtà

☐ Project Work

☐ Debriefing

X Discussione/ragionamento collaborativo

STRUMENTI DIDATTICI

X Libri di testo

X Strumenti informatici

X Piattaforme digitali

X Vocabolari

X Calcolatrici

X Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante

X Mappe concettuali

X Tabelle

☐ Schede didattiche personalizzate

X Altro __Software didattici, Videolezioni disponibili sui siti Web di case Editrici, Materiali Multimediali.

(*Lo schema di seguito proposto riguarda l'eventuale attivazione, nei casi previsti dalla normativa vigente, della DDI. Tale rimodulazione potrà, inoltre, essere considerata ai fini dell'attuazione di progetti ad ampliamento dell'offerta formativa svolti in modalità blended*)

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Agenda del Registro elettronico
- Piattaforma d'istituto e-dida
- Google meet
- Zoom
- Skype
- WhatsApp
- CISCO Webex
- Altro …

METODOLOGIA

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
- chat
- chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti
- Altro [specificare]:

STRUMENTI

Materiali di studio proposti

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede
- Mappe
- Tabelle
- Presentazioni e video didattici
- Visione di filmati e documentari
- Interviste d'autore
- Video RAI scuola
- Materiali messi a disposizione dalle case editrici
- Video YouTube
- Treccani scuola
- Focus
- Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book
- Libro di testo in formato digitale e cartaceo
- Altro:_____

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
- Colloqui individuali in streaming
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test in piattaforma e-dida
  Uso della lavagna (Jamboard)
- Esposizione di un argomento studiato
- Verifiche a tempo
- Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
- Mappe Mentali
- Debate (Aula virtuale)
- Esperimenti e relazioni di laboratorio
- Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
- Altro:_____

AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe
- Altro:_____

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE:	
n° prove scritte per quadrimestre:	*almeno 2*
n° prove orali per quadrimestre:	*almeno 2*

Tipologie che si intendono adottare:						
Materia	Sviluppo Traccia	Prova Strutt.	Prova-semistrutt.	Soluzione problemi	Esposizione Libera	Altro
Lingua e cultura Inglese		**X**	**X**		**X**	
Scienze Naturali		**X**			**X**	
Lingua e Letteratura Italiana	**X**	**X**			**X**	
Storia e Geografia		**X**			**X**	
Informatica		**X**		**X**	**X**	**Prove in lab, di Inform.**
Matematica e Fisica		**X**	**X**	**X**		
Disegno e Storia dell'arte					**X**	**Osservaz. pratiche**
Scienze Motorie e Sportive						**Osservaz. Pratiche**
Religione						**X**

VALUTAZIONE
Si rimanda ai criteri e alle rubriche di valutazione allegate nel PTOF

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.
L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

INTERVENTI DI RECUPERO
Liceo Scientifico: Italiano-Inglese-Matematica

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE :
-sito web
-registro elettronico
-piattaforma e-dida

Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data 23/11/2022

Acri 23/11/2022 **Il Coordinatore di classe**

Alessia Malizia