QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Istituto di Istruzione Superiore Liceo Classico-Scientifico
"Vincenzo Julia"
Liceo Scientifico via Alcide De Gasperi, 87041 Acri (CS) Tel. 0984954126
Liceo Classico via Don Luigi Sturzo n. 16, 86041 Acri (CS) Tel. 0984953088
Email csis01800a@istruzione.it - pec csis01800a@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Anno Scolastico 2022/2023

CLASSE	SEZIONE	ISTITUTO	DOCENTE COORDINATORE
1	**A**	**Liceo Scientifico "V.Julia"**	**Viteritti Franceschina**

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE				
Docente	**Materia**	**N. ore settimanali**	**Rappresentanti Studenti**	**Rappresentanti Genitori**
Bellucci Carmela	Storia e Geografia	3		
Fusaro Liliana	Lingua e cultura inglese	3		
Ranaldi Francesco Antonio	Disegno e Storia dell'Arte	2		
Reale Sara Antonella	Matematica e Fisica	5+2		
Spataro Alessandro	Scienze Naturali	2		
Tarantino Bruno	Scienze Motorie	2		
Turano Annunziata	Religione Cattolica	1		
Viteritti Franceschina	Lingua e lett. Ital./Lingua e cultura latina	4 +3		

1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

Numero alunne	11
Numero alunni	7
Totale	18

ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (*caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione*…)

La classe I A è costituita da 18 alunni, 7 maschi e 11femmine, provenienti perlopiù dalle scuole medie della città, e alcuni dai paesi limitrofi albanofoni. Nella fase iniziale dell'anno scolastico, gli alunni sono stati coinvolti nelle attività di accoglienza, in occasione delle quali, i docenti delle varie discipline si sono preoccupati di creare un ambiente positivo per favorire la socializzazione degli alunni, la conoscenza dei docenti, l'articolazione e l'uso dei locali dell'edificio e le regole della scuola. I componenti del Consiglio di classe hanno tracciato e illustrato le linee essenziali delle discipline, esplicitando, altresì, i criteri di valutazione e il metodo di lavoro. Fin dall'inizio, il gruppo classe si è mostrato ben disposto al dialogo educativo e alle relazioni interpersonali; tuttavia si nota una certa esuberanza, tipica dell'età, che in qualche elemento si trasforma in vivacità eccessiva. Sul piano cognitivo, come risulta dalle prove d'ingresso relative alle singole discipline, la classe risulta suddivisa in tre gruppi: il primo, costituito dalla gran parte degli alunni, palesa una buona preparazione di base e sicure capacità logico-espressive, inoltre si avvale di un metodo di studio proficuo; un secondo gruppo si dimostra interessato e partecipe, con adeguate competenze di base in alcune discipline e minore sicurezza in altre e con un metodo di lavoro da consolidare; infine, un terzo gruppo, non numeroso, richiede un maggiore consolidamento delle competenze di base. Il Consiglio, consapevole che le eventuali difficoltà sono dovute anche alla DDI dei precedenti anni scolastici, si propone di portare tutti gli alunni al raggiungimento degli obiettivi prefissati nelle varie discipline in maniera tale che essi pervengano allo stesso livello di preparazione, di competenze e di abilità. Si cercherà, quindi, di offrire a tutti gli alunni una serie di fattori-stimolo mirati ad approfondire le proprie conoscenze e ampliare i personali interessi. Pertanto sarà cura e impegno di tutti i docenti a lavorare, affinché tutti i discenti raggiungano un livello di serenità favorevole ai rapporti interpersonali, e a potenziare, inoltre, il livello di apprendimento di tutti gli allievi e in particolar modo di quelli in difficoltà per i quali saranno adottate strategie adeguate, tali da facilitare il lavoro di apprendimento e di studio, rispettando i loro ritmi, valorizzando i loro punti forza, potenziando la loro autostima, considerando prioritaria la loro salute psico-fisica al fine di garantire, così, il successo formativo .

DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI

- **Punti di forza dell'intera classe:**
  Sensibilità: ☐ basso; X medio; ☐alto
  - Disponibilità: ☐ basso; X medio; ☐alto
  - Interesse: ☐ basso; X medio; ☐alto
  - Partecipazione: Buona
- **Punti di debolezza dell'intera classe:**
  - osservanza delle regole: ☐ basso; X medio; ☐alto
  - capacità di concentrazione: ☐ basso; X medio; ☐alto
  - autonomia nell'organizzazione del lavoro: ☐ basso; X medio; ☐alto

DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI

LIVELLO BASSO (voto inferiore al 6)	LIVELLO MEDIO (voti 6-7)	LIVELLO ALTO (voti 8-9-10)
N. Alunni _____3_	N. Alunni __9___	N. Alunni ___6___

STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI

☐**X** Test d'ingresso

☐**X** Tecniche di osservazione in classe

☐**X** Colloqui con gli alunni

☐ altro ...

PRESENZA DI ALUNNI CON BES

MODALITÀ RILEVAZIONE ALUNNI CON BES: (*schede di osservazione, etc.)*

Non emergono situazioni di alunni con BES

QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

a) l'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

b) il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **assi culturali** e **competenze;**

c) la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;

d) le **Indicazioni Nazionali** riguardanti gli **obiettivi specifici di apprendimento**.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2022-23.

OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

In sintonia con le finalità generali dell'indirizzo scientifico/classico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

Obiettivi socio-affettivi e relazionali

1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici:
- rispettare le consegne di studio
- partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi:
- rispettare le norme della convivenza sociale
- essere disponibile al dialogo con compagni e docenti

Obiettivi cognitivi trasversali

1) **Area metodologica:**
-acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile

- essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2) **Area linguistico-comunicativa**:
- leggere e comprendere testi di vario tipo
- parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti
- produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma
-usare il lessico specifico

3) **Area logico- argomentativa**:
- saper sostenere una propria tesi con rigore logico
- acquisire l'abitudine al ragionamento critico
- identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

CURRICOLO LOCALE

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Unità di apprendimento interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.

UDA	TITOLO	TEMPI
UDA 1	**Le regole e il rispetto nella società in cui viviamo**	I Quadrimestre
UDA 2	**Il caos ambientale e climatico**	II Quadrimestre

METODOLOGIE DIDATTICHE

X Lezione frontale
X Problem Solving
X Didattica Laboratoriale
X Cooperative learning
X Flipped classroom
X Didattica per compiti di realtà
X Project Work
X Debriefing
X Discussione/ragionamento collaborativo

STRUMENTI DIDATTICI

X Libri di testo

X Strumenti informatici

X Piattaforme digitali

X Vocabolari

X Calcolatrici

X Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante

X Mappe concettuali

X Tabelle

X Schede didattiche personalizzate

X Altro _____

(*Lo schema di seguito proposto riguarda l'eventuale attivazione, nei casi previsti dalla normativa vigente, della DDI. Tale rimodulazione potrà, inoltre, essere considerata ai fini dell'attuazione di progetti ad ampliamento dell'offerta formativa svolti in modalità blended*)

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati

- Agenda del Registro elettronico
- Piattaforma d'istituto e-dida
- Google meet
- Zoom
- Skype
- WhatsApp
- CISCO Webex
- Altro …

METODOLOGIA

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
- chat
- chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti
- Altro [specificare]:

STRUMENTI

Materiali di studio proposti

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede
- Mappe
- Tabelle
- Presentazioni e video didattici
- Visione di filmati e documentari
- Interviste d'autore
- Video RAI scuola
- Materiali messi a disposizione dalle case editrici
- Video YouTube
- Treccani scuola
- Focus
- Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book
- Libro di testo in formato digitale e cartaceo
- Altro:_____

MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
- Colloqui individuali in streaming
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test in piattaforma e-dida
  Uso della lavagna (Jamboard)
- Esposizione di un argomento studiato
- Verifiche a tempo
- Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
- Mappe Mentali
- Debate (Aula virtuale)
- Esperimenti e relazioni di laboratorio
- Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti
- Altro:_____

AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe
- Altro:_____

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE:	
n° prove scritte per quadrimestre:	***2***
n° prove orali per quadrimestre:	***2***

Tipologie di verifiche che si intendono adottare:							
Materia	Sviluppo - Traccia	Prova Strutturata	Prova-semistrutt.	Soluzione problemi	Esposizione Libera	Compiti di realtà	Altro
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X		X
Lingua e cultura latina		X	X				X
Lingua e cultura inglese	X	X	X		X		X
Mat. e Fisica		X	X	X			X
Scienze naturali				X	X	X	X
Disegno e storia dell'arte		X	X		X		X
Storia e Geografia		X	X		X	X	X
Religione					X		X

VALUTAZIONE
Si rimanda ai criteri e alle rubriche di valutazione allegate nel PTOF

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.
L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

INTERVENTI DI RECUPERO
Liceo Classico:
Liceo Scientifico: Lingua letteratura italiana; Lingua e cultura inglese; Matematica

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE :
-sito web
-registro elettronico
-piattaforma e-dida

Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data 22/11/2022

Acri, 22/11/2022 **Il Coordinatore di classe**

Franceschina Viteritti

Il Consiglio di Classe