**QUADRO DEGLI OBIETTIVI**

Istituto di Istruzione Superiore Liceo Classico-Scientifico
"Vincenzo Julia"
Liceo Scientifico via Alcide De Gasperi, 87041 Acri (CS) Tel. 0984954126
Liceo Classico via Don Luigi Sturzo n. 16, 86041 Acri (CS) Tel. 0984953088
Email csis01800a@istruzione.it - pec csis01800a@pec.istruzione.it

# PROGETTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## Anno Scolastico 2022/2023

| CLASSE | SEZIONE | ISTITUTO | DOCENTE COORDINATORE |
|---|---|---|---|
| **I** | **C** | **L.S. Julia – Sc. Applicate** | **Prof. Alessandro Spataro** |

| COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Docente** | **Materia** | **N. ore sett.** | **Rappresentanti Studenti** | **Rappresentanti Genitori** |
| Spataro Alessandro | Scienze naturali | 3 | | |
| Alessio Cinzia | Disegno e storia dell'arte | 2 | | |
| Ferraro Maria Gabriella | Storia e geografia | 3 | | |
| Fusaro Liliana | Lingua e cultura inglese | 3 | | |
| Giordano Lorella | Lingua e letteratura italiana | 4 | | |
| Scaramuzzo Lorena | Matematica e fisica | 7 | | |
| Rogano Daniele | Informatica | 2 | | |
| Tarantino Bruno | Scienze motorie e sportive | 2 | | |
| Turano Annunziata | Religione cattolica | 1 | | |

## 1. COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

| | |
|---|---|
| Numero alunne | 12 |
| Numero alunni | 14 |
| Totale | 26 |

**ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (*caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione*…)

La classe si presenta vivace e a tratti poco scolarizzata, tuttavia mai sfociando in atteggiamenti estremi. Gli alunni si mostrano interessati alle lezioni e sono collaborativi con il corpo docente e non docente. Possiedono delle buone capacità relazionali e di cooperazione. Hanno una buona gestione del materiale scolastico e un buon metodo di studio, sebbene ancora da adattare a pieno al nuovo contesto scolastico. Sono presenti delle eccellenze e non sono stati rilevati alunni con BES.

**DIMENSIONE RELAZIONALE E MOTIVAZIONALE: LIVELLI RILEVATI**

- **Punti di forza dell'intera classe:**
  - Sensibilità: ☐ basso; ☒ medio; ☐ alto
  - Disponibilità: ☐ basso; ☐ medio; ☒ alto
  - Interesse: ☐ basso; ☒ medio; ☐ alto
  - Partecipazione: Media
- **Punti di debolezza dell'intera classe:**
  - osservanza delle regole: ☐ basso; ☒ medio; ☐ alto
  - capacità di concentrazione: ☐ basso; ☒ medio; ☐ alto
  - autonomia nell'organizzazione del lavoro: ☐ basso; ☒ medio; ☐ alto

**DIMENSIONE COGNITIVA: LIVELLI RILEVATI**

| LIVELLO BASSO<br>(voto inferiore al 6) | LIVELLO MEDIO<br>(voti 6-7) | LIVELLO ALTO<br>(voti 8-9-10) |
|---|---|---|
| N. Alunni ___6___ | N. Alunni ___10___ | N. Alunni ___10___ |

**STRUMENTI UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI**

☒ Test d'ingresso

☒ Tecniche di osservazione in classe

☒ Colloqui con gli alunni

☐ altro ...

**PRESENZA DI ALUNNI CON BES**

Non sono stati rilevati alunni con BES.

**MODALITÀ RILEVAZIONE ALUNNI CON BES**:

Schede di osservazione, colloqui con gli alunni.

## QUADRO DEGLI OBIETTIVI

Premessa

Nella stesura della presente programmazione, che propone orientamenti generali e linee guida, nel pieno rispetto della libertà del singolo docente di modificarla all'interno della programmazione individuale, si sono tenuti presenti i seguenti documenti normativi:

**a)** l'individuazione delle 8 competenze chiave europee (dette anche competenze chiave di cittadinanza) da parte dell'Unione Europea.

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**b)** il Documento tecnico del DM 139 del 22 agosto 2007 concernente **assi culturali** e **competenze;**

**c)** la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c. 4 del decreto legge 25 giugno 2008, n. 112 convertito in legge 6 agosto 2008, n. 135", secondo l'Allegato A, relativo al **Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP)** del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;

**d)** le **Indicazioni Nazionali** riguardanti gli **obiettivi specifici di apprendimento**.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli Obiettivi specifici di apprendimento sono stati definiti all'interno dei Dipartimenti Disciplinari coerentemente con le Indicazioni nazionali e declinati in COMPETENZE; ABILITÀ; CONOSCENZE.

Per una puntuale consultazione dei contenuti articolati in UDA disciplinari e interdisciplinari si rimanda alla progettazione dipartimentale a. s. 2022-23.

## OBIETTIVI EDUCATIVI E DIDATTICI

In sintonia con le finalità generali dell'indirizzo scientifico/classico e con gli obiettivi didattici ed educativi specifici del corso di studi, sono individuati i seguenti obiettivi trasversali, comuni a tutte le discipline.

**Obiettivi socio-affettivi e relazionali**

1) Assumersi responsabilità in ordine agli impegni scolastici:
- rispettare le consegne di studio
- partecipare ai vari momenti della vita scolastica
- frequentare assiduamente e con puntualità
- rispettare le norme e i regolamenti interni della scuola

2) Realizzare rapporti interpersonali corretti e costruttivi:
- rispettare le norme della convivenza sociale
- essere disponibile al dialogo con compagni e docenti

**Obiettivi cognitivi trasversali**

1) **Area metodologica:**
-acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile
- essere consapevole della diversità dei metodi utilizzati nei diversi ambiti disciplinari
- compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline

2) **Area linguistico-comunicativa**:
- leggere e comprendere testi di vario tipo
- parafrasare e rielaborare autonomamente i contenuti
- produrre testi scritti/orali adeguati nei contenuti e corretti nella forma
-usare il lessico specifico

3) **Area logico- argomentativa**:
- saper sostenere una propria tesi con rigore logico
- acquisire l'abitudine al ragionamento critico
- identificare i problemi ed individuare possibili soluzioni
- leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

## CURRICOLO LOCALE

Saranno realizzati percorsi tematici di raccordo tra scuola e territorio

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

**Unità di apprendimento interdisciplinari individuate nei Dipartimenti e deliberati dal C.d.C.**

| UDA | TITOLO | TEMPI |
|---|---|---|
| UDA 1 | Le regole e il rispetto della Società in cui Viviamo | I Periodo |
| UDA 2 | Il caos Ambientale e Climatico | II Periodo |

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

☐ Lezione frontale

☐ Problem Solving

☐ Didattica Laboratoriale

☐ Cooperative learning

☐ Flipped classroom

☐ Didattica per compiti di realtà

☐ Project Work

☐ Debriefing

☐ Discussione/ragionamento collaborativo

**STRUMENTI DIDATTICI**

☐ Libri di testo

☐ Strumenti informatici

☐ Piattaforme digitali

☐ Vocabolari

☐ Calcolatrici

☐ Fotocopie di materiale predisposto dall'insegnante

☐ Mappe concettuali

☐ Tabelle

☐ Schede didattiche personalizzate

**(*Lo schema di seguito proposto riguarda l'eventuale attivazione, nei casi previsti dalla normativa vigente, della DDI. Tale rimodulazione potrà, inoltre, essere considerata ai fini dell'attuazione di progetti ad ampliamento dell'offerta formativa svolti in modalità blended*)**

**AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

**Piattaforme strumenti canali di comunicazione utilizzati**

- Agenda del Registro elettronico
- Piattaforma d'istituto e-dida
- Google meet
- Zoom
- Skype
- WhatsApp
- CISCO Webex

## METODOLOGIA

### Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni

- lezioni in modalità sincrona (videoconferenza)
- restituzione degli elaborati corretti tramite piattaforma e-dida
- chat
- chiamate vocali di gruppo
- Videolezioni registrate dal docente e condivise con la classe
- Video e filmati didattici
- Test, quiz e ed esercizi online
- Letture e approfondimenti (libro di testo o altri documenti forniti dal docente)
- Esercizi da svolgere a casa
- Creazione di elaborati (testi, audio, video, etc.) da parte dagli studenti

## STRUMENTI

### Materiali di studio proposti

- Materiali prodotti dall'insegnante
- Schede
- Mappe
- Tabelle
- Presentazioni e video didattici
- Visione di filmati e documentari
- Interviste d'autore
- Video RAI scuola
- Materiali messi a disposizione dalle case editrici
- Video YouTube
- Treccani scuola
- Focus
- Libri per la lettura individuale proposti anche in formato e-book
- Libro di testo in formato digitale e cartaceo

## MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA

- Restituzione degli elaborati corretti, tramite piattaforma e-dida, e successiva discussione in classe virtuale delle singole prove
- Colloqui individuali in streaming
- Rispetto dei tempi di consegna
- Livello di interazione
- Test in piattaforma e-dida
  Uso della lavagna (Jamboard)
- Esposizione di un argomento studiato
- Verifiche a tempo
- Verifiche scritte Saggi, Relazioni, Testi
- Mappe Mentali
- Debate (Aula virtuale)
- Esperimenti e relazioni di laboratorio
- Produzione di elaborati (test,audio o video) da parte degli studenti
- Produzione di materiali di ricerca da parte degli studenti

## AZIONI INCLUSIVE adottate (anche in riferimento a PEI/PDP)

- Produzione e utilizzo di materiale semplificato
- Produzione di mappe concettuali, schemi, procedure
- Indicazione di siti specifici per studenti DSA/BES/DA
- Collaborazione con docente specializzato/consiglio di classe

## VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

## TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA

| **VERIFICHE FORMATIVE/SOMMATIVE**: | |
|---|---|
| n° prove scritte per quadrimestre: | 2 |
| n° prove orali per quadrimestre: | 2 |

| **Tipologie** di verifiche che si intendono adottare: | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Materia | Sviluppo Traccia | Prova Strutt. | Prova-semistrutt. | Soluzione problemi | Esposizione Libera | Compiti di realtà | Altro |
| Scienze naturali | X | | X | X | X | X | |
| Disegno e storia dell'arte | | | | | X | X | **Esercitazioni pratiche** |
| Storia e geografia | | X | | | X | X | |
| Lingua e cultura inglese | X | X | X | | X | X | |
| Lingua e letteratura italiana | X | X | | | X | X | |
| Matematica e fisica | | X | X | X | X | X | |
| Informatica | | | | | X | X | **Prova in lab di informatica** |
| Scienze motorie e sportive | | | | | X | | **Osservazioni pratiche** |
| Religione cattolica | | | | | | X | X |

| **VALUTAZIONE** |
|---|
| *Si rimanda ai criteri e alle rubriche di valutazione allegate nel PTOF* |

La valutazione terrà conto sia dell'apprendimento formale sia dell'apprendimento informale non legato esplicitamente e intenzionalmente allo svolgimento delle verifiche formalmente definite.
L'apprendimento informale avviene durante le attività quotidiane curricolari ed extracurricolari, nell'ambito dei progetti e delle iniziative realizzate dalla scuola, e consiste nell'imparare facendo - learning by doing - nelle aule e negli spazi laboratoriali.

| **INTERVENTI DI RECUPERO** |
|---|
| ***Liceo Scientifico: Recupero in itinere*** |

**STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE E DI COMUNICAZIONE:**
**-sito web**
**-registro elettronico**
**-piattaforma e-dida**

**Il Progetto di classe viene approvato dal Consiglio in data 23/11/2022.**

**Acri** **Il Coordinatore di classe**

**…….**

**Il consiglio di classe:**