****

**OSSERVAZIONE SISTEMATICA**

**Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali**

**Liceo.....................................................................**

**Alunno/a**.................................................**Classe**................................**.Sezione**....................................

**Docente compilatore**............................................................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Area della relazionalità** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche****volta** | **Mai** |
| 1. | Si relaziona correttamente con i compagni e con le figure adulte |  |  |  |  |
| 2. | Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  |  |  |  |
| 3. | Assume atteggiamenti di disturbo con i coetanei e gli adulti |  |  |  |  |
| 4. | Ha rispetto dei materiali presenti nell'ambiente scuola ( arredi, computer, lim,... ) |  |  |  |  |
| 5. | Sa controllare i propri interventi verbali ed emotivi usando un registro adeguato alle situazioni |  |  |  |  |
| 6. | Frequenta con regolarità la scuola |  |  |  |  |
| 7. | Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alle situazioni |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi |  |  |  |  |
| 9. | Porta a termine i compiti assegnati a scuola |  |  |  |  |
| 10. | Porta a termine i compiti assegnati a casa |  |  |  |  |
|  **Area emotivo-motivazionale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche****volta** | **Mai** |
| 1. | Ha una bassa autostima |  |  |  |  |
| 2. | Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico)  |  |  |  |  |
| 3. | Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni |  |  |  |  |
| 4. | E' maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **Area socio-economico-culturale-linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche****volta** | **Mai** |
| 1. | La famiglia sostiene l’impegno e la motivazione dell’alunno nei compiti a casa e verifica la presenza dei materiali scolastici |  |  |  |  |
| 2. | La famiglia favorisce l’autonomia dell’alunno |  |  |  |  |
| 3. | Vive in un contesto familiare problematico ( separazione, disaccordi coniugali, delinquenza,…) |  |  |  |  |
| 4. | Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei minori | Si | No |  |
| 5. | Vive in casa famiglia | Si | No |  |
| 6. | E’affidato ad altre figure parentali | Si | No | Quali? ....................... |
| 7. | Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato | Si | No |  |
| 8. | Il territorio in cui vive è deprivato | Si | No |  |
| 9. | Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza | Si | No |  |
| 10. | Nell’extra-scuola frequenta ambienti deviati | Si | No |  |
| 11. | Proviene da un altro paese | Si | No | Quale?........................ |
| 12. | Si esprime prevalentemente in dialetto | Si | No |  |
| 13. | Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute | Si | No |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Area cognitiva - Area linguistica** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche****volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 2. | Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali |  |  |  |  |
| 3. | Riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto |  |  |  |  |
| 4. | Oralmente si esprime rispettando la coesione, la coerenza e la correttezza formale se pur con una ridotta competenza lessicale |  |  |  |  |
| 5. | Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline e comprende il linguaggio specifico |  |  |  |  |
| 6. | Ha necessità di usare una scaletta durante le interrogazioni e fa uso di materiale di supporto |  |  |  |  |
| 7. | Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata e preferisce leggere silenziosamente |  |  |  |  |
| 8. | Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti,…) |  |  |  |  |
| 9. | Scrive in modo ortograficamente corretto |  |  |  |  |
| 10. | Mostra difficoltà nella fase dell’ideazione di un testo scritto |  |  |  |  |
| 11. | Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto |  |  |  |  |
| 12. | Produce testi coesi e coerenti |  |  |  |  |
| 13. | Produce testi corretti dal punto di vista sintattico |  |  |  |  |
| 14. | Produce testi poco curati dal punto di vista formale ( cancellature, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazione della forma delle lettere,…) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Area non verbale** | **Sempre** | **Spesso** | **Qualche****volta** | **Mai** |
| 1. | Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  |  |  |  |
| 2. | Possiede scarsa memoria spaziale  |  |  |  |  |
| 3. | Ha difficoltà nell’ambito della matematica |  |  |  |  |
| 4. | Ha difficoltà nell’ambito della geometria  |  |  |  |  |
| 5. | Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura |  |  |  |  |
| 6. | Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  |  |  |  |
| 7. | Ha difficoltà nel disegno |  |  |  |  |
| 8. | Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  |  |  |  |
| 9. | Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico anche attraverso l’utilizzo di indicatori topologici (sopra, sotto, …) |  |  |  |  |
| 10. | Ha difficoltà nell’utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso,… |  |  |  |  |
| 11. | Mostra difficoltà nell’esecuzione del gesto grafico ( aspetto esecutivo della scrittura ) |  |  |  |  |
| 12. | Ha goffaggini con scadenti prestazioni sportive |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  **Punti di forza** |   **Osservazioni** |
| 1. | Attività preferite (teatro, lettura, bricolage,...) |  |
| 2. | Attività sportive ( svolte anche a livello amatoriale) |  |
| 3. | Partecipazioni ad attività parrocchiali ( scout,...) o volontariato |  |
| 4. | Partecipazioni a corsi di lingue (trinity, delf,...) |  |
| 5. | Interesse per la tecnologia informatica ( computer, ipad,...) |  |
| 6. | Interesse per i social network ( facebook, twitter,...) |  |
| 7. | Interesse per la musica ( sia come ascolto sia come studio di strumenti,...) |  |
| 8. | Interesse per la danza, il ballo,... |  |
| 9. | Partecipazione al Comitato degli studenti o altra organizzazione studentesca |  |
| 10. | Discipline preferite |  |
| 11. | Discipline in cui riesce |  |
| 12. | Figura di riferimento nell'extrascuola ( genitore, tutor,...) |  |
| 13. | Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento |  |

Il Consiglio di classe