Ministero dell' Istruzione

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22
CSIS01800G
IIS ACRI LC - LS "V. JULIA"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS01800G	liceo classico	0,0	2,9	11,4	25,7	37,1	22,9
- Benchmark*							
COSENZA		2,5	8,8	19,9	29,0	18,9	20,8
CALABRIA		2,2	9,1	21,5	29,6	20,1	17,5
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIS01800G	liceo scientifico	0,0	3,7	18,5	27,8	25,9	24,1
- Benchmark*							
COSENZA		4,1	14,3	23,0	27,9	15,9	14,7
CALABRIA		3,9	13,5	24,4	29,6	16,0	12,7
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

Opportunità	Vincoli
L'I.I.S. Liceo Classico e Scientifico 'V. Julia' opera nel comune di Acri, cittadina che sorge a 750 metri s.l.m., sugli estremi margini sud- occidentali della Sila Greca. Il suo territorio presenta un' orografia prevalentemente montuosa con un' estensione di 200 km; conta circa 21000 ab. ed e' costituito da 7 frazioni e 105 contrade collegate da 800 km di strade comunali. Molte zone sono troppo distanti dal centro per permettere una integrazione socio-culturale omogenea e, quindi, pari opportunità di crescita. La realtà socio- economica del territorio di Acri è caratterizzata da variegate attività: un'agricoltura di stampo tradizionale, un artigianato ed un commercio che risentono dell'attuale crisi economica. La scuola, in questo contesto, costituisce la risorsa principale per la formazione culturale e umana anche attraverso l'uso dei nuovi linguaggi e delle nuove tecnologie. Il Liceo, pertanto, propone un'offerta formativa, che si qualifica come risultato di una collaborazione sinergica con altri Enti, associazioni culturali e tutte le istituzioni presenti sul nostro territorio al fine di preparare i giovani a diventare soggetti attivi, protagonisti del loro futuro.	La qualità della vita e' condizionata dalla posizione decentrata del territorio rispetto ai circuiti regionali aggregati (Piana di Sibari, capoluogo cosentino ecc.). L'utenza della nostra scuola è eterogenea per provenienza e composizione; molti alunni risiedono in Acri centro, altri provengono dalle frazioni e dai paesi limitrofi. Dal background familiare mediano della popolazione studentesca si rileva che lo status socio-economico e culturale è di livello medio con singole eccezioni di livello basso. La percentuale de gli alunni stranieri e' inferiore alla media regionale e nazionale. Il rapporto studenti -insegnanti presenta valori superiori alla media regionale e nazionale, tuttavia risulta adeguato alle esigenze dell'utenza.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
La realtà socio- economica del territorio di Acri e' caratterizzata da attività diversificate: un'agricoltura di stampo tradizionale, un artigianato ed un commercio che risentono dell'attuale crisi economica. La scuola si attiva presso le altre agenzie educative, le associazioni culturali presenti sul territorio e gli enti locali per organizzare incontri e attività comuni che perseguano le seguenti finalità: 1) favorire l'interazione tra sistema scolastico e territorio attraverso lo scambio di esperienze; 2) rimuovere gli ostacoli di ordine economico e socio - culturale che determinano situazioni di svantaggio; 3) promuovere un più elevato livello culturale della popolazione scolastica.	La qualità della vita e' condizionata dalla posizione decentrata del territorio rispetto ai circuiti regionali aggregati (Piana di Sibari, capoluogo cosentino ecc.). Il pendolarismo, inoltre, non favorisce la piena integrazione degli studenti in tutte le attività promosse dall'Istituto per la mancanza di mezzi di collegamento nelle diverse fasce giornaliere.

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,2	2,4	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,2	68,2	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	89,4	83,4	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettonichee	100.0	80,3	71,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	71,7	73,1	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	8,0	4,8	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSIS01800G
Con collegamento a Internet	4
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSIS01800G
Classica	2
Informatizzata	0

Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSIS01800G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSIS01800G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSIS01800G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSIS01800G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilitÃ motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli

L'Istituto comprende 2 edifici: 1.il Liceo Classico, in via Don Luigi Sturzo; 2.il Liceo Scientifico, in via Alcide De Gasperi. Entrambi sono stati adeguati sismicamente. La struttura del Liceo Classico si sviluppa su 2 piani: all'ingresso principale vi è un atrio dal quale si accede alle aule e alla sala docenti; il piano superiore ospita, oltre alle aule, gli uffici del D. S. e due laboratori, linguistico e multimediale. Nella parte sottostante l'edificio si trova un ampio spazio recintato, di pertinenza esclusiva della Scuola. L'edificio gode anche di uno spazio antistante l'ingresso principale transitabile a piedi e delimitato da relativa recinzione e cancello di accesso. La Scuola è dotata di una palestra e di un'aula magna temporaneamente non agibili. L'edificio del Liceo Scientifico si sviluppa su 4 piani ed un seminterrato; gode di un ampio spazio recintato,pertinenza esclusiva della Scuola. Sul piano dell'ingresso principale si trovano: l'aula magna,l'aula di disegno,un laboratorio. Nel piano sottostante si trovano i laboratori informatico e linguistico-multimediale. Le classi sono ospitate nei 3 piani soprastanti a quello d'ingresso. Al secondo piano si trovano gli uffici del D.S.,la sala docenti e un archivio. Al primo piano gli uffici amministrativi e quelli del D.S.G.A. In entrambi i plessi gli spazi sono stati ridistribuiti per accogliere tutti gli alunni in sicurezza e garantire il distanziamento sociale,come previsto dalla normativa anti Covid-19.	E' necessario dotare tutte le aule di monitor touch interattivi per implementare le TIC.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	116	84,0	2	1,0	18	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		7,0	2,6	1,8

Da più di 3 a 5 anni		14,0	20,5	16,5
Più di 5 anni	X	79,1	76,9	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	17,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		25,6	27,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni		34,9	23,9	24,9
Più di 5 anni	X	25,6	31,6	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,7	82,9	73,3
Reggente		9,3	8,5	5,2
A.A. facente funzione		7,0	8,5	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	6,0	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,8	6,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,9	6,0	4,9
Più di 5 anni	X	82,4	81,2	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	15,7	18,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,6	15,8	17,2
Da più di 3 a 5 anni		11,8	15,0	10,7
Più di 5 anni		52,9	50,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIS01800G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		
	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIS01800G	39	95,1	2	4,9	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.533	89,9	1.414	10,1	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIS01800G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIS01800G			7	18,4	13	34,2	18	47,4	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	194	1,8	1.536	14,0	3.544	32,2	5.723	52,0	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	9,1	12,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	3	6,8	12,7	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	10,3	11,8
Più di 5 anni	37	84,1	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIS01800G	8	0	2
- Benchmark*			
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	18,9	18,5	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	2,5	8,8	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,5	6,7	7,4
Più di 5 anni	4	100,0	72,0	66,0	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,8	11,3	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	5,6	7,7	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,7	6,7	8,6
Più di 5 anni	7	100,0	78,9	74,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,5	8,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	3,7	5,9	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,3	5,3	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	82,6	80,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSIS01800G	14	0	1
- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Il personale docente dell'istituto ha per il 95,3% un contratto a tempo indeterminato. La percentuale anagrafica maggiore, pari al 50%, è compresa nella	In riferimento ai dati l'Istituto non presenta particolari vincoli. Si sottolinea una l'aumento della percentuale riguardante la stabilità dei docenti . Altro dato

fascia 55+. La stabilità dei docenti oltre i dieci anni nell'Istituto è pari al 36%. Il 12% dei docenti è in possesso della certificazione linguistica (Inglese), mentre il 50% è in possesso di certificazione informatica di diverso livello. Il Dirigente Scolastico, con esperienza decennale, opera nell'Istituto dall'a. s. 2012-2013 L'Istituto presenta, pertanto, una stabilità del Dirigente Scolastico, del personale Docente e ATA garanzia di continuità ed efficienza organizzativa e gestionale.	leggermente aumentato di valore riguarda la percentuale di anzianità anagrafica dei docenti.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSIS01800G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	97,6	99,5	98,4	98,3	97,3	96,8	100,0	100,0
CALABRIA	97,3	99,0	98,3	98,6	98,8	97,8	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CSIS01800G	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	96,3	98,9	97,7	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0
CALABRIA	95,9	97,7	96,6	97,7	100,0	100,0	100,0	100,0
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CSIS01800G	100,0	100,0	-	-	100,0	100,0	100,0	-
- Benchmark*								
COSENZA	96,8	96,1	96,5	96,2	99,7	99,4	99,4	99,0
CALABRIA	96,5	96,6	96,4	96,6	99,9	99,7	99,7	99,5
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSIS01800G	10,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	5,4	5,1	3,5	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	8,0	8,2	6,8	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CSIS01800G	39,3	0,0	0,0	1,6	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	8,7	9,3	6,1	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	11,6	13,0	12,0	12,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CSIS01800G	0,0	12,0	-	-	0,0	0,0	0,0	-
- Benchmark*								
COSENZA	11,3	7,5	15,8	14,7	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	14,9	13,1	15,8	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CSIS01800G	0,0	16,7	31,0	11,9	40,5	0,0	0,0	7,1	10,7	28,6	46,4	7,1
- Benchmark*												
COSENZA	1,4	8,3	22,1	18,0	40,1	10,0	0,6	4,5	10,8	24,5	44,7	14,9
CALABRIA	0,9	8,6	21,7	20,5	39,7	8,7	0,6	3,8	13,1	23,2	48,3	10,9
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: CSIS01800G	0,0	11,1	30,2	25,4	30,2	3,2	0,0	4,9	18,0	24,6	50,8	1,6
- Benchmark*												
COSENZA	2,6	13,7	27,1	20,1	31,4	5,2	0,4	7,6	17,7	22,5	44,3	7,4
CALABRIA	2,5	14,4	26,5	19,4	31,5	5,7	0,8	9,1	17,3	21,5	43,8	7,5
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
CALABRIA	0,0	0,1	0,2	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	0,9	0,0	0,0	0,0	0,2
CALABRIA	0,4	0,1	0,1	0,2	0,2
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,6	1,5	0,8	0,5	0,4
CALABRIA	3,2	1,4	0,7	0,7	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	4,0	0,9	1,4	0,9	0,3
CALABRIA	4,3	0,9	1,1	0,8	0,3
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CSIS01800G	8,0	0,0	0,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	3,1	2,1	1,7	1,0	0,4
CALABRIA	2,8	2,0	1,3	0,4	0,3
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSIS01800G	16,7	10,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,6	1,9	1,1	0,3	0,5
CALABRIA	4,3	2,2	1,5	0,8	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CSIS01800G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,8	1,8	2,2	1,3	0,3
CALABRIA	4,2	2,4	2,2	1,3	0,4
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CSIS01800G	0,0	2,9	4,0	-	-
- Benchmark*					
COSENZA	3,9	4,3	2,0	1,7	0,2
CALABRIA	4,9	4,2	2,5	2,0	0,3
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'a. s. 2018-19 e 2019-20 gli studenti ammessi alla classe successiva sono il 100%. Nell'a. s. 2018-19 ci sono state sospensioni di giudizio nella sola classe I (10%)con percentuali superiori al dato provinciale e regionale, inferiore al dato nazionale. Nell'a. s. 2019-2020 non ci sono state sospensioni di giudizio. I voti conseguiti dagli studenti agli esami di stato a. s. 2018-2019 e 2019-20 si collocano mediamente nella fascia compresa tra 71 e 100 con una concentrazione nella fascia compresa tra 91-100; il dato è omogeneo rispetto a quello medio nazionale. La dispersione scolastica è nulla. Si registrano trasferimenti in uscita (16,7% classe I e10% classe II). LICEO SCIENTIFICO. Nell'a. s. 2018-19 e 2019-20 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Si registrano sospensioni del giudizio, con esito positivo a settembre, nelle classi I e IV con una percentuale rispettivamente del 39,3% e dell'1,6% I voti conseguiti dagli studenti agli esami di stato a. s. 2018-19 e 2019-20 si collocano mediamente nella fascia compresa tra 71 e 100 con una concentrazione compresa tra 91-100. La dispersione scolastica è nulla, non si registrano trasferimenti in entrata e in uscita. L. SC. O. SC. APPLICATE Nell'a. s. 2018-19 e 2019-20 tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. Si registrano sospensioni di giudizio con esito positivo nella classe II. La dispersione scolastica è nulla,si registrano trasferimenti in entrata e pochi in uscita.	Non si rilevano particolari punti di debolezza.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. I trasferimenti in uscita sono nettamente inferiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' pari o superiore ai riferimenti nazionali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale
Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIS01800G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**215,2**	**212,0**	**226,5**	
Licei scientifici e classici	209,6	↓	↔	↓	-15,9
CSPS018012 - 2 A	208,4	↓	↔	↓	-23,3
CSPS018012 - 2 B	205,0	↓	↓	↓	-12,2
CSPS018012 - 2 C	203,7	↓	↓	↓	-19,3
Riferimenti		**192,0**	**195,3**	**208,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CSPC01801V - 2 A	225,4	↑	↑	↔	7,2
Riferimenti		**205,6**	**210,5**	**224,0**	
Licei scientifici e classici	194,7	↓	↓	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 A	187,4	↓	↓	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 B	192,3	↓	↓	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 C	174,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**189,8**	**187,6**	**205,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CSPC01801V - 5 A	211,3	↔	↔	↓	3,3
CSPC01801V - 5 B	206,6	↔	↔	↓	n.d.

Istituto: CSIS01800G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		**215,8**	**212,3**	**234,6**	
Licei scientifici e classici	198,1	↓	↓	↓	-34,6
CSPS018012 - 2 A	207,0	↔	↓	↓	-33,2
CSPS018012 - 2 B	193,3	↓	↓	↓	-33,8
CSPS018012 - 2 C	194,6	↓	↓	↓	-37,4
Riferimenti		**182,8**	**181,3**	**196,5**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	203,6	↑	↑	↑	9,8
CSPC01801V - 2 A	203,6	↑	↑	↑	5,2
Riferimenti		**205,0**	**209,4**	**232,2**	
Licei scientifici e classici	205,8	↔	↔	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 A	220,9	↑	↑	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 B	204,1	↔	↔	↓	n.d.
CSPS018012 - 5 C	189,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		**175,5**	**176,0**	**193,0**	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	197,3	↑	↑	↑	10,9
CSPC01801V - 5 A	212,3	↑	↑	↑	24,7
CSPC01801V - 5 B	179,2	↔	↔	↓	n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPS018012 - 2 A	5,0	25,0	25,0	35,0	10,0
CSPS018012 - 2 B	6,7	20,0	46,7	20,0	6,7
CSPS018012 - 2 C	4,0	36,0	20,0	24,0	16,0
Licei scientifici e classici	4,0	26,7	25,3	29,3	14,7
Calabria	2,5	15,1	31,2	33,9	17,3
Sud e Isole	3,9	16,6	33,2	31,0	15,3
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPS018012 - 2 A	11,8	5,9	47,1	11,8	23,5
CSPS018012 - 2 B	20,0	26,7	33,3	13,3	6,7
CSPS018012 - 2 C	17,4	34,8	4,4	30,4	13,0
Licei scientifici	16,4	23,6	25,4	20,0	14,6
Calabria	6,4	15,4	25,6	26,4	26,2
Sud e Isole	6,7	15,9	29,1	25,5	22,9
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC01801V - 2 A	0,0	20,0	13,3	40,0	26,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Calabria	10,5	28,2	40,9	16,3	4,1
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC01801V - 2 A	12,5	18,8	31,2	12,5	25,0
Altri licei (diversi da scientifici)	12,5	18,8	31,2	12,5	25,0
Calabria	25,9	33,0	25,2	11,5	4,3
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPS018012 - 5 A	17,4	30,4	43,5	4,4	4,4
CSPS018012 - 5 B	4,8	28,6	52,4	14,3	0,0
CSPS018012 - 5 C	26,3	26,3	42,1	5,3	0,0
Licei scientifici e classici	10,5	26,7	40,0	16,2	6,7
Calabria	7,0	20,8	31,6	29,9	10,8
Sud e Isole	5,4	16,1	34,0	30,7	13,8
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPS018012 - 5 A	8,7	0,0	17,4	52,2	21,7
CSPS018012 - 5 B	4,8	14,3	38,1	42,9	0,0
CSPS018012 - 5 C	26,3	15,8	21,0	26,3	10,5
Licei scientifici	12,7	9,5	25,4	41,3	11,1
Calabria	11,6	19,4	28,1	22,0	18,9
Sud e Isole	11,1	17,1	24,1	22,9	24,9
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPS018012 - 5 A	39,1	39,1	21,7
CSPS018012 - 5 B	38,1	47,6	14,3
CSPS018012 - 5 C	38,9	44,4	16,7
Licei scientifici e classici	32,7	51,9	15,4
Calabria	21,2	51,9	27,0
Sud e Isole	19,1	50,2	30,7
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSPS018012 - 5 A	0,0	26,1	73,9
CSPS018012 - 5 B	0,0	14,3	85,7
CSPS018012 - 5 C	5,3	57,9	36,8
Licei scientifici e classici	1,0	31,4	67,6
Calabria	5,0	38,0	57,0
Sud e Isole	4,8	34,9	60,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC01801V - 5 A	4,4	13,0	34,8	34,8	13,0
CSPC01801V - 5 B	0,0	36,8	26,3	21,0	15,8
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Calabria	13,9	32,3	31,8	15,0	7,0
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC01801V - 5 A	4,4	13,0	30,4	26,1	26,1
CSPC01801V - 5 B	15,8	52,6	31,6	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	9,5	31,0	31,0	14,3	14,3
Calabria	40,2	29,4	20,2	7,9	2,3
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPC01801V - 5 A	26,1	60,9	13,0
CSPC01801V - 5 B	21,0	68,4	10,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Calabria	37,6	41,4	21,0
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSPC01801V - 5 A	0,0	34,8	65,2
CSPC01801V - 5 B	0,0	26,3	73,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Calabria	12,1	52,2	35,6
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Dagli esiti delle prove standardizzate nazionali si rileva che il punteggio medio della prova di italiano riferita all'istituzione scolastica è 206,3; tale dato è superiore al riferimento regionale (203,9) e inferiore rispetto al dato nazionale (225,0). La differenza nel punteggio ESCS è pari a -10,3. In particolare emerge un punteggio maggiore nelle classi IIA L. classico e L. scientifico; mentre nella classe IIB Liceo scientifico si registra un punteggio inferiore al dato regionale e nazionale. Il punteggio medio della prova di matematica è 200 (superiore al dato regionale, inferiore rispetto a quello nazionale). La differenza nel punteggio ESCS è pari a -15,3. I punteggi maggiori si registrano nelle classi II A L. classico e IIA L. scientifico. La variabilità tra le classi è contenuta rispetto al dato regionale e nazionale. L'effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove è pari alla media regionale in italiano. mentre in matematica risulta essere superiore. La scuola attua, a partire dalla formazione delle classi, strategie finalizzate a contenere la fisiologica variabilità tra le classi. La scuola ha avviato specifiche attività di preparazione allo svolgimento delle prove INVALSI sia attraverso l'utilizzo del potenziamento curricolare sia attraverso specifici percorsi nell'ambito della programmazione PON 2014-2020.	Si registra ancora una certa varianza tra le classi per matematica. Nelle classe IIB del L. scientifico si registrano punteggi in italiano e in matematica inferiori al dato regionale e nazionale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il punteggio in italiano è superiore al riferimento regionale e inferiore rispetto al dato nazionale con una contenuta differenza nel punteggio ESCS. Il punteggio medio della prova di matematica è al dato regionale ma inferiore rispetto a quello nazionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale in Italiano e superiore a quello regionale in matematica. La Scuola ha promosso un'incisiva azione strategica finalizzata a far comprendere l'importanza delle prove standardizzate nazionali a studenti, genitori e docenti. Nei confronti degli alunni è stato pianificato e realizzato un percorso di potenziamento-addestramento alle prove INVALSI sia nell'ambito dell'orario curricolare sia con incontri in orario extracurricolare tenuti dai docenti del potenziamento e attraverso la programmazione PON 2014-2020.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola promuove l'acquisizione di tutte le otto competenze chiave europee. La valutazione degli studenti rappresenta un momento fondamentale per l'Istituzione scolastica sia in riferimento al percorso formativo degli studenti sia all'azione didattica promossa dalla Scuola. In particolare gli studenti sono valutati attraverso griglie definite e approvate dagli OO. CC. miranti ad accertare le conoscenze ed abilità previste dal PECUP (Profilo educativo, culturale dello studente liceale) nonché le competenze chiave e di cittadinanza. Gli studenti hanno maturato adeguate competenze sociali e civiche anche attraverso la realizzazione di attività progettuali ad hoc realizzate. Le competenze comunicative, multilinguistiche, digitali, sono state favorite anche dall'attuazione della DAD e dall'attivazione di progetti e di specifici percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e informatiche. Anche le competenze imprenditoriali sono state acquisite attraverso i percorsi PCTO e mirate iniziative progettuali (Radio Julia, Julia in rete, Notte del Liceo Classico, Notte delle Scienze).	E' necessario un potenziamento delle azioni miranti all'acquisizione delle competenze sociali e civiche in riferimento al rilievo assunto dall'ambito disciplinare Cittadinanza e Costituzione.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle

	competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita').

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è medio-alto; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni e indirizzi di scuola anche se si rilevano in alcune classi differenze lievi per ciò che concerne il livello delle competenze possedute dagli studenti. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza almeno uno strumento per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,5	34,5	35,1
Altro	No	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	93,1	97,4

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	81,1	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,6	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,4	69,0	62,3
Altro	No	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	59,5	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Il Collegio docenti dell'Istituto ha nominato una Commissione PTOF, coordinata dalla F. S. Macroarea Innovazione didattica e sostegno ai docenti,per l'individuazione e la condivisione del curricolo, elaborato nei dipartimenti linguistico-espressivo- motorio, scientifico-tecnologico, storico-sociale, previsto per il I biennio, il II biennio e il V anno. Per ogni disciplina è prevista l'elaborazione, per classi parallele dei profili di conoscenza e competenza in uscita, nell'ambito del progetto di elaborazione del curricolo verticale secondo le indicazioni nazionali. L'offerta formativa ha come punto di forza la ricchezza delle proposte esplicitate nel PTOF. I progetti sono riferibili a 3 macro aree: Successo formativo, Ampliamento, Integrazione offerta formativa ai bisogni personali e sociali; tali progetti vengono realizzati con gli esigui finanziamenti della Scuola e con il contributo delle associazioni no profit presenti sul territorio. Si evidenza che la Scuola realizza progetti per sviluppare competenze trasversali. Per ogni progetto viene compilata una scheda riportante gli obiettivi, i contenuti, le metodologie, gli strumenti, le	Non è stato ancora raggiunta nel corpo docenti una omogenea concezione del valore della valutazione, di quanto essa possa influire sull'autostima e sulla motivazione/demotivazione. Occorre che si valuti mediante criteri formativi, che tengano l'alunno al centro del processo di insegnamento/apprendimento e che mirino a motivare nell'alunno il raggiungimento di buoni risultati. L'attivazione della Didattica a Distanza ha comportato per alcuni alunni disagi determinati da problemi di connessione e/o devices non adeguati. Alcuni docenti inizialmente hanno incontrato difficoltà nell'utilizzo di metodologie, strategie e strumenti digitali. A questo, però, la scuola ha già provveduto con corsi di formazione specifica per i docenti e con l'acquisto di dispositivi per il potenziamento della connessione e con la distribuzione di notebook e router agli alunni che avevano manifestato difficoltà nei collegamenti in DaD.

modalità di verifica, i tempi di realizzazione, i destinatari e le risorse umane e materiali necessarie. Nell'anno scolastico 2019-2020 sono state progettate e realizzate le seguenti attività inerenti alla quota locale del curricolo: Il “Premio Padula”. I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per le diverse discipline con la predisposizione di griglie e rubriche di valutazione. La scuola utilizza prove strutturate per l'accertamento dei prerequisiti nelle classi prime, per la certificazione delle competenze per le classi seconde e per il monitoraggio dell'andamento didattico-disciplinare d'Istituto (classi IV). Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove deliberati dagli OO. CC. Nell'a. s. 2019-2020, a seguito della chiusura delle scuole per l'emergenza epidemiologica (Covid-19) e in conseguenza dell'attivazione della DaD, è stato necessario rimodulare le progettazioni curricolari, le metodologie, gli strumenti e i criteri di valutazione. Tutte le prove di verifica, comprese quelle per classi parallele e quelle per la certificazione delle competenze, sono state svolte in modalità on line sulla piattaforma d'Istituto.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attivita' didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 **4** 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attivita' didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attivita' presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilita'/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L’utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C’è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per reimpostare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	No	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	Sì	70,3	75,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	18,9	11,4	9,5
Metodo ABA	No	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	Sì	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	Sì	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,2	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. A seguito dell'attuazione della DaD, dal mese di marzo, la durata delle lezioni è stata opportunamente rimodulata. La Scuola ha individuato docenti responsabili degli spazi laboratoriali, fruiti dagli studenti. Per gli studenti sono numerosi i servizi on line disponibili sul sito e sulla piattaforma d'Istituto. La scuola dispone di tecnologie digitali a supporto della didattica (LIM, aule PC, ecc.) anche se necessitano di interventi di manutenzione e aggiornamento dei software. Un supporto significativo è rappresentato dall'Animatore digitale e dal team dell'innovazione, che hanno sostenuto i processi di digitalizzazione nella scuola, soprattutto nell'attuazione della DaD. La gran parte degli insegnanti svolge didattica con il supporto delle nuove tecnologie. La Scuola promuove la realizzazione di modalità didattiche innovative in	L'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non è ancora pienamente consolidato.

quanto mette a disposizione dei docenti i necessari strumenti informatici e promuove la formazione in servizio per l'uso di questi ultimi. In particolare, l'introduzione della DaD è stata supportata da specifiche attività di formazione inerenti all'uso della piattaforma d'Istituto E-dida. La Scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento degli studenti attraverso i seguenti strumenti: Patto di corresponsabilità educativa, Regolamento d'Istituto, PTOF, in quest'ultimo è contenuta, fra l'altro, la griglia per l'attribuzione del voto di comportamento. Gli insegnanti favoriscono relazioni positive tra studenti e docenti attraverso un atteggiamento orientato all'ascolto, al rispetto e al buon esempio. Gli alunni vengono costantemente educati alla condivisione dei regolamenti d'Istituto e delle 'regole di classe' e all'assunzione di compiti di responsabilità. Il numero di sospensioni, pari a zero, riflette un'utenza rispettosa delle regole della convivenza civile. La scuola opera per la prevenzione di episodi problematici attraverso misure quali azioni interlocutorie, costruttive. Nel corso dell'a. s. l'Istituto ha promosso e realizzato una serie di incontri tematici sulla legalità, sulla solidarietà e il volontariato, sulla prevenzione e la lotta al bulllismo e cyberbullismo, sulla prevenzione medica, sui corretti stili di alimentazione, sulle diverse forme di dipendenza. Tali attività sono finalizzate a far acquisire, sviluppare, potenziare le competenze di cittadinanza attiva e consapevole (uno degli obiettivi di miglioramento presenti nel P.d.M.)	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologichee la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono gli studenti nell'assunzione di responsabilita'. La scuola promuove e realizza attività diversificate finalizzate a far acquisire, sviluppare, potenziare le

competenze di cittadinanza attiva e consapevole negli studenti.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,1	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	70,3	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,9	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	No	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi	No	38,2	45,7	41,9

vocale, ecc.)				
Utilizzo di software compensativi	Sì	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	35,1	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CSPC01801V	0	0
CSPS018012	0	0
Totale Istituto	0	0
COSENZA	1,6	19,1
CALABRIA	2,4	30,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per	No	37,8	36,4	26,4

classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	48,6	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	88,6	91,6
Altro	No	10,8	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola offre un'ampia proposta di attività per gestire gli studenti che necessitano di inclusione. Sono attivi la funzione strumentale per l'inclusione ed i relativi gruppi di lavoro. La Scuola attua forme di inclusione per gli studenti stranieri anche se il numero di questi ultimi è esiguo. Le attività di inclusione si avvalgono di idonei materiali didattici e di supporti informatici. La Scuola attua per i BES uno strutturato percorso di inclusione, secondo un protocollo condiviso, che prevede la compilazione di un un Progetto Didattico Personalizzato (PDP) per gli alunni con DSA e per quelli in situazione di svantaggio socio-culturale e di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità. La scuola ha aderito ad alla rete di scuole "Centri Territoriali di Supporto". Generalmente si rilevano difficoltà negli studenti, che presentano: lacune pregresse; personalità introversa; contesto familiare poco stimolante. Per tali studenti le strategie didattiche privilegiate sono: tutoraggio fra pari; apprendimento collaborativo; strategie motivazionali. La valorizzazione delle eccellenze è promossa attraverso la partecipazione a competizioni a livello locale e nazionale (Olimpiadi di Italiano; Olimpiadi del problem solving; Premio Padula; Cyberchallenge, etc.)	La mancata continuità dei docenti di sostegno. La difficoltà di realizzare interventi di recupero in orario extracurricolare pomeridiano per motivi legati al pendolarismo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita'. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati

	nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attivita' realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attivita' didattiche sono di buona qualita', anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversita' culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di Istituto. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalita' di verifica degli esiti, anche se non in tutti i casi. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuita' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,5	54,5	55,7
Altro	No	18,9	20,5	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	59,5	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,1	29,5	34,9

Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	81,1	79,5	76,5
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIS01800G	76,8	23,2
COSENZA	58,1	41,9
CALABRIA	58,3	41,7
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIS01800G	100,0	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	99,5	99,3
CALABRIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	No	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	Sì	56,8	52,3	63,9
Attività mista	No	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	No	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	88,9	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha elaborato un Piano per l'orientamento in entrata con il coinvolgimento delle scuole secondarie di I grado del territorio, che si articola in tre fasi: I Fase•Incontro con i referenti all'orientamento delle scuole secondarie di I grado•Presentazione del Piano delle Attività di Orientamento dell'Istituto II Fase: Accoglienza degli alunni delle ultime classi delle scuole secondarie di I grado•Consulenza personalizzata: attività su appuntamento rivolte a genitori e studenti. Su richiesta dei genitori vengono organizzati incontri personalizzati volti a sciogliere dubbi, fornire chiarimenti, eliminare perplessità in merito alla scelta scolastica dei propri figli•Informativa sulle modalità di iscrizione on line. III Fase•Giornata di apertura della scuola alle famiglie. Nel corso dell'evento viene presentata l'offerta formativa dell'Istituto. I docenti seguono e guidano i genitori e i futuri iscritti all'interno dell'edificio, mostrando spazi e strutture della scuola e offrendo delucidazioni su eventuali osservazioni.IV Fase•Viene offerta agli alunni iscritti la possibilità di assistere a delle lezioni in aula per le discipline caratterizzanti i curricula dell'Istituto. La Scuola monitora gli esiti degli studenti della scuola secondaria di Primo grado attraverso prove d'ingresso. La Scuola ha promosso la partecipazione all'evento nazionale "Notte del Liceo classico" e l'evento "Notte della scienza". (Liceo scientifico). I docenti di ordini di scuola diversi si incontrano al fine di garantire una continuità educativa efficace. La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola realizza attività di Orientamento in itinere ed in uscita rivolte agli studenti del penultimo ed ultimo anno in collaborazione con altre Scuole, con le Università, con le associazioni professionali. Per la specificità degli indirizzi (Classico e Scientifico) e il contesto socio-economico locale, la percentuale maggiore di attività sono rivolte alla conoscenza dell'offerta formativa degli atenei, a partire da quelli regionali. La scuola ha stipulato convenzioni con i seguenti enti: Comune, Fondazione Padula, ASP Cosenza, Museo MACA, UNICAL, Diocesi. Gli Enti con cui la scuola stipula convenzioni sono diversi in relazione	Le attività di orientamento sono penalizzate dalla mancanza di fondi della Scuola e, in questo specifico momento, dall'emergenza sanitaria.

alle finalità del percorso formativo degli indirizzi presenti. E' stato costituito un Gruppo per l'Alternanza con il compito di individuare e progettare i PCTO. Ogni gruppo di studenti è assegnato a un tutor interno e a un tutor individuato dall'ente. I percorsi sono monitorati con valutazioni periodiche i cui esiti hanno ricaduta nelle discipline coinvolte e nel voto di comportamento.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola garantisce la continuita' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,9	48,8	46,4

Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%	X	25,0	16,3	23,7
>25% - 50%		37,5	42,5	41,9
>50% - 75%		21,9	27,5	22,7
>75% - 100%		15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	4	8,1	7,8	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	4.844,8	8.086,6	7.590,0	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	44,9	97,9	82,5	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Formazione e aggiornamento del personale	Sì	43,9	30,4	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	17,1	20,9	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,5	21,7	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	34,1	31,3	31,9
Lingue straniere	No	26,8	27,0	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,8	23,5	19,9
Attività artistico - espressive	No	19,5	13,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	9,8	14,8	20,5
Sport	No	7,3	5,2	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	22,0	30,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	29,3	20,9	27,5
Altri argomenti	Sì	34,1	40,9	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente all'interno del PTOF, elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base dell'Atto di indirizzo del D. S., considerando anche le proposte e i pareri espressi dai genitori e dagli studenti. In particolare nel PTOF vengono delineati: •le linee programmatiche del servizio educativo e didattico offerto dall'Istituto; •le scelte culturali, formative e didattiche dell'Istituto nel quadro delle finalità del sistema scolastico nazionale; •la progettazione delle attività curricolari ed extracurricolari che ampliano l'offerta formativa; le risorse umane e strumentali •l'impegno di cui l'Istituto si fa carico nei riguardi del territorio, dell'utenza e del personale; •il riferimento che regola la vita interna dell'Istituto ed organizza le proprie risorse di organici, attrezzature e spazi; il Piano di formazione. La condivisione con la comunità scolastica avviene nell'ambito degli OO.CC.; l'offerta formativa viene, inoltre, resa nota alle famiglie e agli studenti in specifici incontri, che si svolgono nei mesi di ottobre-novembre e attraverso canali, istituzionali e non. Il controllo dei processi avviene mediante incontri che coinvolgono a diversi livelli gli OO.CC., lo staff e il Dirigente Scolastico. La scuola monitora l'azione didattica attraverso prove strutturate, strumenti di autovalutazione (questionari di percezione e gradimento). L'istituto presenta la seguente mappa organizzativa gestionale con esplicitazione di ruoli di responsabilità: Dirigente scolastico Collaboratore vicario, Collaboratori del D. S.; Responsabili di plesso, FF. SS.; Nucleo di autovalutazione d'Istituto; Gruppo per il miglioramento; GLI, GLO; Referenti INVALSI; Responsabili sito WEB; Team Innovazione digitale; Responsabile trattamento dati personali. I compiti risultano chiaramente esplicitati nella nomina fatta ad ogni docente. La mappa gestionale-organizzativa è abbastanza rispondente alle necessità didattiche e organizzative dell'Istituto	Il Liceo Julia vorrebbe investire maggiori risorse in progetti/laboratorio, soprattutto per l'applicazione delle TIC alla didattica. Si stanno compiendo enormi sforzi per adeguare la strumentazione informatica alle esigenze della scuola e sono stati raggiunti discreti risultati: adeguamento dei laboratori di informatica, rinnovo dei pc delle classi, acquisto di Monitor interattivi e LIM. Le risorse che il MI e gli EELL mettono a disposizione sono insufficienti e sempre inferiori a quanto realmente occorrerebbe al Liceo Julia.

ed è parte integrante del PTOF. Per quanto riguarda il personale ATA, il D.S.G.A predispone e sottopone al D. S. uno specifico piano di utilizzo, che esplicita una chiara divisione dei compiti. Il Fondo di istituto è ripartito per 65% ai docenti e il 35% al personale ATA. Dei docenti la percentuale che percepisce il FIS è pari al 75%, del personale ATA il 100%. IL Programma annuale risulta coerente con il PTOF; l'istituto ha dato priorità ai seguenti progetti: linguistico comunicativi; competizioni e gare in ambito umanistico e logico-matematico; potenziamento delle abilità di base; formazione-aggiornamento; orientamento in entrata; PTCO (ex ASL). La spesa media dei progetti è pari a 600 Euro. La durata è annuale.	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilita' e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola ha definito la missione e la visione equeste sono condivise nella comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilita' e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha definito le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		2,0	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia,	X	54,0	47,0	44,1

questionario, note, relazioni, ecc.)				
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,0	25,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		12,0	21,2	24,6
Altro		4,0	4,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,9	3,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	5,6	9,1	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	20,0	13,7	15,7	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	9,1	7,6	6,6
Autonomina didattica e organizzativa	0	0,0	7,6	6,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,6	7,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,2	14,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	6,2	4,7
Inclusione e disabilità	2	40,0	16,8	17,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	20,0	7,6	6,4	6,8
Altro	1	20,0	11,2	10,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	15,2	21,2	36,6
Rete di ambito	3	60,0	50,8	47,8	32,8
Rete di scopo	1	20,0	19,3	10,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	8,1	9,5	8,1

Università	0	0,0	2,0	1,9	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	4,6	9,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	13,2	18,8	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	3	60,0	47,7	44,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	1	20,0	9,1	6,0	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	21,3	18,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	4,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	5,6	8,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,1	3,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2.0	9,5	17,0	16,5	17,6
Scuola e lavoro			7,1	5,0	5,6
Autonomina didattica e organizzativa			7,3	4,0	4,0
Valutazione e miglioramento			3,8	4,8	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			9,8	11,8	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,2	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	3.0	14,3	5,2	9,9	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	12.0	57,1	5,3	4,8	5,5
Altro	4.0	19,0	13,3	12,3	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento

	CSIS01800G	% COSENZA	% CALABRIA	Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	1,9	2,0	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS01800G		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	2,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	50,0	11,8	16,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	5,3	2,7	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	17,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	11,8	10,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,3	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	5,3	5,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	6,6	4,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	3,9	1,4	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	3,9	3,6	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	2,7	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	1,3	0,9	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	2,6	1,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	9,2	9,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,3	2,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	2,7	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innvoazioni normative	0	0,0	0,0	1,4	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	1,8	4,8
Altro	0	0,0	11,8	11,7	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	61,8	46,4	38,6
Rete di ambito	0	0,0	13,2	16,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	3,9	4,1	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	7,9	13,5	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,5	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	13,2	18,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	84,0	75,0	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	42,0	41,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	38,0	38,6	34,5
Accoglienza	Sì	88,0	81,1	82,7
Orientamento	Sì	88,0	90,2	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	74,0	72,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	88,0	92,4	94,5
Temi disciplinari	No	32,0	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	50,0	53,8	44,6
Continuità	Sì	48,0	51,5	46,4
Inclusione	Sì	84,0	87,1	92,8
Altro	No	14,0	16,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	43.1	19,0	18,6	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,3	9,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	9.8	6,9	5,9	4,1
Accoglienza	19.6	11,5	10,2	8,0
Orientamento	4.9	8,6	8,9	9,8
Raccordo con il territorio	2.0	5,1	5,2	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.9	3,8	4,6	5,5

Temi disciplinari	0.0	9,0	10,0	13,3
Temi multidisciplinari	4.9	8,9	11,4	8,1
Continuità	4.9	3,5	4,0	3,3
Inclusione	4.9	9,8	8,4	8,5
Altro	0.0	1,6	3,5	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente e ATA, che, compatibilmente con le risorse disponibili, vengono tradotte in iniziative di formazione. In particolare l'Istituto ha orientato la propria scelta verso tematiche quali BES, tecnologie didattiche, certificazioni linguistiche, sicurezza nei luoghi di lavoro (anche in attuazione delle norme anti-covid). La qualità e la ricaduta di dette attività è stata recepita dagli utenti positivamente. La scuola ha partecipato alla formazione di ambito per le seguenti unità formative: (U.F.1)Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità;(U.F. 3) Contrasto alla dispersione e all'insuccesso formativo- valorizzazione dei bacini culturali locali. Tali attività si sono sviluppate in incontri seminariali, laboratori, sperimentazione in classe e rendicontazione nell'ambito degli OO. CC. La ricaduta di tali attività è positiva soprattutto come opportunità di confronto tra docenti. La scuola raccoglie le competenze del personale nei rispettivi fascicoli nei quali sono contenuti: curriculum, esperienze formative, corsi frequentati, etc. Sulla base dei titoli posseduti, vengono individuate e valorizzate le risorse umane nel complesso delle attività promosse dalla Scuola. La scuola pianifica con apposito calendario la partecipazione di tutti i docenti a gruppi di lavoro, nell'ambito dei dipartimenti, su tematiche di natura disciplinare, metodologica e docimologica. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro per la predisposizione di griglie e rubriche di valutazione disciplinare, del comportamento e per l'attribuzione del credito scolastico. Nell'ambito dei dipartimenti vengono condivise scelte di progettazione comune e proposte di prove per la valutazione iniziale e per la certificazione delle competenze alla fine del I biennio. Dalla F.S. al PTOF e sostegno ai docenti e dall'animatore digitale sono prodotti materiali utili per la didattica; tali materiali vengono inviati successivamente all'indirizzo di posta elettronica di ciascun docente.	L'Istituto vorrebbe mettere in pratica iniziative di formazione proprie, basate sulla specificità dell'Istituto. La partecipazione dei docenti dello Julia alla formazione di ambito non consente di analizzare in maniera critica la situazione del Liceo Julia così da agire per migliorarla. Enormi sforzi si compiono attraverso le riunioni periodiche degli OOCC, ma sarebbe opportuno poter disporre di una cifra adeguata per riuscire ad organizzare una formazione ad hoc per l'Istituto.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualita' e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 **5** 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualita' e che rispondono

	ai bisogni formativi del personale. Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualita' e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola promuove le attività inerenti alla Formazione di reti di ambito (Piano Formazione Nazionale PNF) La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualita'. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualita'. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		6,3	7,7	5,2
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		25,0	27,7	14,4
5-6 reti		6,3	5,4	3,3
7 o più reti		62,5	59,2	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	56,9	56,4
Capofila per una rete		35,4	28,5	24,9
Capofila per più reti		14,6	14,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	66,7	76,5	71,5	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	41,0	40,1	32,3
Regione	0	11,1	9,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	15,3	11,1	11,7
Unione Europea	0	3,5	5,3	5,3
Contributi da privati	0	2,1	3,7	3,1
Scuole componenti la rete	2	27,1	30,8	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,9	8,8	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,1	2,7	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	72,2	71,9	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,8	3,2	3,7
Altro	0	16,0	13,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	6,3	12,7	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,3	5,8	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	22,9	20,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	6,9	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,4	4,0	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9	5,6	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	11,8	6,6	6,5

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	1,4	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,9	6,9	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,6	4,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,0	12,2	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	2,1	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,8	2,1	2,3
Altro	0	4,9	6,9	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	51,0	46,6	53,0
Università	No	71,4	73,3	77,6
Enti di ricerca	No	16,3	16,8	32,6
Enti di formazione accreditati	No	55,1	51,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	67,3	64,1	72,1
Associazioni sportive	No	49,0	42,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	69,4	71,0	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,3	67,2	69,1
ASL	Sì	46,9	51,9	56,8
Altri soggetti	No	30,6	32,1	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	51,1	52,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	59,6	62,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,4	56,0	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	63,8	50,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	44,7	32,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	63,8	66,4	74,6

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	51,1	48,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	68,1	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	14,9	15,2	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	8,5	14,4	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	40,4	31,2	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	63,8	68,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	59,6	58,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,0	28,0	27,4
Altro	No	10,6	17,6	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	11.4	24,9	16,0	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		40,8	42,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSIS01800G	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		9,4	15,8	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CSIS01800G	COSENZA	CALABRIA	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	99,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	No	76,0	81,8	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	78,0	72,0	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	30,0	32,6	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	87,9	86,4
Altro	Sì	30,0	26,5	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituto ha attuato forme di collaborazione principalmente con l'ente Comune, con le associazioni del territorio, con la Fondazione Padula ed, infine, con l'UNICAL. Nel PTOF dell'Istituto sono indicate le iniziative finalizzate a promuovere esperienze formative ad ampliamento del curricolo scolastico. Tali iniziative hanno permesso di far acquisire agli studenti coinvolti competenze specifiche certificate. L'Istituto ha stipulato nell'a. s. 2019-20 una convenzione con l'UNICAL per l'attuazione dei percorsi di PCTO (Legge 107/15) La scuola nell'a. s. 2019/20 ha aderito alla rete nazionale dei Licei Classici e alla rete di Inclusione CTS. La scuola fa parte della rete di ambito (n. 4) per la formazione. La scuola da anni è impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio secondo il principio di sussidiarietà ed è ben inserita nel contesto territoriale. La scuola promuove forme di coinvolgimento dei genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità. Elabora il PTOF sentito il parere dei genitori e dei portatori di interesse del territorio. La scuola utilizza diversi canali di comunicazione per la comunicazione con le famiglie (sito web istituzionale, circolari cartacee, piattaforma d'Istituto, etc.). Grande curiosità suscitano le attività della scuola, continuamente monitorate dalle utenze attraverso i canali multimediali quali il sito, il magazine Juliainrete e i canali social.	Bisognerebbe che le collaborazioni con il territorio fossero funzionali anche al crowfounding, così da migliorare i fondi per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	**Criterio di qualità:** La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 **6** 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
La scuola ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, ma anche delle associazioni, degli Enti, collaborando attivamente e proficuamente con gli stessi.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità	Traguardo
Innalzamento dei risultati scolastici con particolare riferimento alle discipline di indirizzo	*Miglioramento degli esiti, in termini di competenze, nelle valutazioni intermedie e finali*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Privilegiare modalita' di intervento per classi aperte o per gruppi di studenti con le medesime criticita'.

2. Ambiente di apprendimento

Diffondere pratiche innovative, basate sulla didattica attiva e laboratoriale, per favorire l'innalzamento degli esiti nelle competenze di base

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Migliorare la professionalità docente attraverso una specifica formazione nell'ambito della didattica per competenze e un potenziamento e consolidamento delle competenze digitali.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità	Traguardo
Adozione di strategie per il miglioramento delle competenze degli studenti soprattutto in Matematica, attraverso lo svolgimento di un percorso di autovalutazione, secondo cui la partecipazione alle prove standardizzate è una delle tappe per autovalutarsi e migliorarsi.	*Innalzamento dei risultati nelle prove standardizzate in Italiano e Matematica.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Privilegiare modalita' di intervento per classi aperte o per gruppi di studenti con le medesime criticita'.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di specifici percorsi per risolvere le problematicità relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Istituzione di un gruppo di lavoro (Referenti INVALSI, Unità di valutazione e miglioramento) con l'incarico di

monitorare e valutare l'andamento del percorso di miglioramento.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità	Traguardo
Promuovere l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva e ispirate alla legalità .	*Attraverso l'elaborazione del curricolo di cittadinanza, promuovere negli alunni la consapevolezza del proprio ruolo civico-sociale, individuale e collettivo, in termini di acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, digitale, ecosistemica e costituzionale.*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione di un curricolo di cittadinanza volto a promuovere negli alunni una coscienza civica individuale e collettiva.

2. Ambiente di apprendimento

Didattica laboratoriale finalizzata alla promozione del sè e degli altri all'interno della comunità scolastica ed elaborazione di una rubrica di valutazione delle competenze chiave

3. Ambiente di apprendimento

Promozione di ambienti di apprendimento significativi e flessibili, all'interno dei quali gli alunni costruiscano il proprio sapere insieme agli altri sperimentando la cooperazione, il rispetto, la responsabilità e la consapevolezza dell'interdipendenza.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attuazione di progetti inerenti alle competenze sociali e civiche in rapporto alla dimensione dell'essere "cittadino".

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità indicate rispondono a concrete esigenze del Liceo Julia, sia in termini di organizzazione della didattica e sia in termini di strategie di insegnamento e apprendimento. Solo attraverso l'utilizzo di metodologie di insegnamento mirate si può fare in modo da stimolare nell'alunno la motivazione al miglioramento e, conseguentemente, al raggiungimento delle competenze, obiettivo che non sarà più soltanto della scuola, ma dell'alunno stesso. Altro fattore di notevole importanza è la formazione del cittadino, che non può avvenire senza l'acquisizione della consapevolezza dei diritti e doveri civici e sociali, attraverso un'azione comune individuata nell'applicazione del curricolo di cittadinanza.